

Секция «Психология»

Информационная компетентность младших школьников в сфере интернет - коммуникации

Тхайцухова Лолита Султановна

Студент

Педагогический институт Южный федеральный университет, Педагогики и практической психологии, Ростов-на-Дону, Россия

E-mail: Lola666loli@mail.ru

Неограниченный доступ к потокам информации породил объективную необходимость оценки качества информации, и более того, информационной защиты личности. Достаточно очевидно, что без постоянного информационного контакта невозможно полноценное развитие человека и нормальное функционирование общества. Вместе с тем, информационно-коммуникативные процессы имеют как конструктивные, так и деструктивные последствия для развивающейся личности. Это отражается на всех уровнях социального взаимодействия, в том числе и интернет - коммуникации.

Интернет стал давно привычным инструментом обучения, отдыха и общения. Он дает широкие возможности для развития и самовыражения, с другой стороны приносит новые проблемы. К негативным последствиям можно отнести целый ряд проблем, среди которых: недостоверная и навязчивая информация, проблема изоляции «Я» и формирования идентичности, вреда физическому здоровью, девальвации нравственности, снижения общекультурного уровня, вытеснения и ограничения традиционных форм общения, негативного социального влияния. Существующий опыт решения проблемы в виде запретительно-ограничительных мер контентной фильтрации интернет-ресурсов является, безусловно, необходимым, но не достаточным условием обеспечения безопасности личности учащегося, так как с каждым днем появляются все новые, трудно прогнозируемые информационные угрозы для их психического здоровья. В этих условиях ключевым направлением решения поставленной проблемы является формирование у школьника готовности и способности регулировать информационные опасности вокруг себя.

Нас интересовал вопрос связи уровня сформированности информационной компетентности в сфере интернет-коммуникации у младших школьников, с которыми велась целенаправленная работа по формированию основ безопасного поведения в сети интернет и источниками их знаний в этой области. В исследовании приняли участие учащиеся 4 классов средней общеобразовательной школы 3 г. Ростова-на-Дону. Выборка включает 48 учащихся, в том числе 23 активных пользователя интернет сети. Для обработки полученных данных использовалась программа SPSS 11.5.

Результаты опроса показывают, что у 87,5% опрошиваемых детей есть дома компьютеры, время непрерывной работы за компьютером составляет не менее 10 мин, продолжительность в будние дни в среднем от 40 мин до 2,5 часов, 60% респондентов отметили, что «работают столько, сколько хотят». Чаще всего дети используют интернет для компьютерных игр (64,5%), общения (50%), образовательных целей (48%). В зависимости от ответов респондентов на вопросы о наличии интернета дома, возможности и реального времени проведения в сети, активности ее использования вся выборка была разделена на группы пользователей (48%) и не пользователей (52 %).

Результаты опроса, контент-анализ сочинений и незаконченных предложений, а также практических упражнений группы пользователей интернета показали следующие результаты (коэффициент конкордантности трех преподавателей - экспертов по Кендаллу равен 0,049, при $p < 0,01$). Основная группа интернет-пользователей использует ресурсы сети не только в образовательных целях (74%), но и активно общается в интернете (34,7%), а также осваивает другие интернет-сервисы. Особую популярность среди школьников имеют мультимедийные возможности интернета: скачивают/ прослушивают аудио (30%), скачивают/ просматривают видео (21,7%), пользуются фото и видео-хостингами (17,4%). Часть школьников играет в сетевые игры (47,8%), среди которых чаще всего упоминают Quake3, Counter Strike, GTA (Vice City), Diablo2. Вместе с тем, 39% испытуемых-пользователей не умеют пользоваться каталогами, 56,5% испытывают трудности при отборе информации по определенной теме.

По итогам сочинения на тему «Что можно и нельзя делать в интернете?», ученики показали достаточную осведомленность об угрозах интернета. Часть школьников осознает, что в интернете можно встретиться и с негативной, агрессивной, вредоносной информацией. Столкновение с такими материалами производит такое впечатление на 47,8% опрошенных, что они считают интернет даже опасным. Интернет вызывает разочарование в 13% наблюдений, 17,4% учеников указали, что часто сталкиваются в интернете с информацией, которая раздражает их и вызывает неприятные эмоции. Менее половины всех опрошенных школьников ответили, что нельзя указывать свои личные данные (48%) и встречаться с людьми, которых знаешь только по общению в сети (73,9%). Они осознают, что, скачивая в интернете фильмы, музыку, программы, можно заразить свой компьютер вирусом и программой-шпионом (65,2%). При этом дети не осознают, что в интернете действуют те же этические нормы, что и в реальной жизни. 56,5% опрошенных ответили, что ложь в реальной жизни и ложь в интернете - абсолютно разные понятия и 30,4% детей считают, что в сети все «не по-настоящему».

В соответствии с полученными данными, выборка интернет-пользователей была разделена на уровни информационной компетентности. 21,7% школьников знают возможности и правила безопасности при работе с различными источниками информации сети интернет (высокий), 30,4 % учащихся не всегда видят опасность, вследствие этого подвержены негативному информационному воздействию (средний), 47,8% воспринимают информацию без критической оценки (низкий).

На следующем этапе мы проанализировали ответы учащихся о доминирующих источниках получения информации о правильном использовании интернет-ресурсов. На первом месте ученики отметили родителей (65,2%), затем учителей (21,7%), интернет (17,3%), друзей и одноклассников (13%), уже потом телевидение, книги, СМИ и др.

Анализ связанности уровня информационной компетентности в сфере интернет-коммуникации у младших школьников с источниками их знаний в этой области показал корреляционную зависимость (по Пирсону) высокого уровня компетенции с ролью родителей в информационном просвещении детей (0,042 при $p < 0,01$).

Результаты исследования свидетельствуют о низком уровне знаний детей в сфере информационной безопасности почти у половины интернет-пользователей младшего школьного возраста. Полученные данные показали возможность и значимость родителей в формировании у младших школьников культуры информационного общения и анализа получаемой информации. Целенаправленное задействование ресурсов семьи

позволяет дать необходимые знания, умения распознавать информационную угрозу и уметь противостоять ей. Данные умения обеспечат им защиту от тех видов информации, которые представляют опасность для их психофизического и социального развития.

Слова благодарности

Работа подготовлена на базе мастерской по учебному проектированию кафедры специальной и практической психологии ПИ ЮФУ. Научный руководитель Климова Татьяна Владимировна