

Индивидуально-личностные особенности личности успешного тренера

Кудрявцева Ольга Михайловна

Студент

ГГУ имени Франциска Скорины, г. Гомель, Республика Беларусь, Психологии и педагогике, Гомель, Беларусь

E-mail: 01_Olya@mail.ru

С развитием спорта в мире возрастает роль педагогов, тренеров, что делает особо важным процесс подбора трудовых кадров для наилучшего воспитания личностных качеств спортсменов.

Для того чтобы выяснить, каковы же основные пути к успеху в спортивной деятельности, необходимо разобраться в характере одного из важнейших ее факторов – личности тренера.

Изучение личности – одна из наиболее популярных областей спортивной психологии. Специалисты физического воспитания в течение некоторого времени активно пытались выявить особенности личности, способствующие достижению успеха в спорте. Кроме того, они давно считали, что спорт и физические упражнения – важные социализирующие институты, которые формируют личность в нужном направлении.

Исследователи проблемы индивидуально-личностных особенностей личности в спорте все еще находятся в начале пути. Очевидно, что научно-исследовательская работа должна быть возобновлена в новых направлениях новыми методами и по новым схемам с достаточным теоретическим обоснованием каждого исследования [1].

Относительно того, чем же успешный тренер отличается от неуспешного и в настоящее время идут споры. Существует множество точек зрения, и авторы не могут прийти к единому мнению.

Так, Огилви отмечает, что успешные тренеры имеют твердый характер, устойчивость к психическому напряжению, независимость, твердость и реалистичность взглядов, высокую авторитарность.

Ряд других ученых выделяют иные качества, присущие успешным тренерам.

По мнению американского психолога Б.Дж. Кретти, успех в тренерской работе в значительной мере зависит от знаний, которыми обладает тренер, от того, как он строит свои отношения со спортсменами [2].

Дальнейшие исследования показали, что успешным тренерам характерно быстрое восприятие всего нового, стремление к творчеству. Они активно общаются с коллегами, в курсе всех событий, знают все о своем виде спорта.

Более того, успешно работающие тренеры обладают определенными педагогическими качествами, т.к. существует прямая зависимость между способностями преподавателя и приобретением знаний и навыков спортсменами [3].

Г.Д. Бабушкин в результате изучения личности тренеров выявил, что у эффективных лучше сформированы все виды умений, чаще имеются система в работе, положительное отношение к работе, чувство долга. Из личностных качеств эффективные тренеры превосходят неэффективных по увлеченности, старательности, настойчивости, трудолюбию, энергичности, самолюбию, склонности к новаторству. Таким образом, ос-

новные различия между эффективными и неэффективными тренерами лежат в мотивационной и волевой сферах.

По данным И.Г.Станиславской (1999г.), наибольшим весом в успешности тренерской деятельности обладает фактор мотивационной направленности тренера на дело и успех в своей работе [4].

В своем исследовании перед нами стояла задача выяснить, каковы же индивидуально-личностные особенности личности успешного тренера, чем же успешный тренер отличается от неуспешного. Для этого мы использовали 16-факторный личностный опросник Кеттелла. Достоверные различия были установлены по фактору Е – доминантность-конформность, в результате чего были сделаны выводы:

мы доказали, что существует статистически значимые различия между успешными и неуспешными тренерами. Успешным тренерам присущи: самоуверенность, независимое мышление, склонность к руководству собственными правилами, враждебность, авторитаризм, самостоятельность, независимость, настойчивость, упрямство, конфликтность, агрессивность, жажда восхищения. В то время как неуспешным тренерам присущи мягкость, уступчивость, тактичность, готовность брать вину на себя, скромность, экспрессивность, склонность легко выходить из равновесия.

Также, общий профиль личности показал, что всем тренерам присущи: эгоцентричность, настороженность по отношению к людям, ревность, склонность перекладывать ответственность за ошибки, раздражительность, самостоятельность и независимость в поведении; несентиментальность, самоуверенность, гибкость в суждениях, практичность, жесткость и черствость по отношению к окружающим, рациональность, логичность.

Другими словами, полученные нами результаты говорят о том, что успешность тренера зависит лишь от степени доминирования–подчиненности, т.е. мы можем говорить, что успешным тренерам характерно социальное доминирование.

Также, целью нашего исследования было выявление влияния типа мотивационной направленности личности на успешность тренера.

В исследовании приняли участие 30 тренеров игровых видов спорта г.Гомеля. В качестве метода исследования был использован опросник А.А.Реана «Мотивация успеха и боязнь неудач».

Подведем итоги нашего исследования: при помощи статистических методов мы доказали, что не существует статистически значимых различий в мотивационной направленности на успех у успешных и неуспешных тренеров.

Однако, природа полученных результатов противоречива, т.к. авторы многих работ утверждают, что успешные тренеры в своей работе направлены на успех. Данную противоречивость попробуем объяснить следующим образом:

возможно, успешность тренера не зависит от таких характеристик личности, как мотивационная направленность на успех или избегание неудач, какой-либо другой аспект мотивационной сферы может влиять на успешность тренера.

Также, в качестве неуспешных тренеров мы определили преимущественно молодых, начинающих тренеров и нельзя утверждать, что молодой тренер, находясь еще только в начале своего профессионального пути, будет направлен на избегание неудач.

Таким образом, данное исследование имеет большую практическую значимость т.к. оно способствует дальнейшему развитию науки и расширению научно-исследовательской

базы психологии спорта. Полученные результаты могут способствовать более успешному профессиональному отбору и тем самым увеличить число достижений в спорте и повысить спортивные показатели.

Литература

1. Гогунев Е.Н. Психология физического воспитания и спорта: учеб. пособие для педагогических вузов. М.: Академия, 2004.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, «Мастера психологии», 2003.
3. Кричевский Р.Л. Психология руководства и лидерства в спортивном коллективе, 1985. - 275 с.
4. Станиславская И.Г. Психологические различия успешных и неуспешных тренеров // Детский тренер: Журнал в журнале "Физическая культура "1999. N 1(2).

Слова благодарности

Выражаю благодарность за возможность поучаствовать в Вашей конференции. Также хотелось бы выразить благодарность своему научному руководителю – Сильченко Ирине Владимировне.