

Секция «Психология»

Роль защитных механизмов личности в сопротивлении обучению

Негрий В.А.¹, Тутков Д.А.²

1 - Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет психологии, 2 - Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,

Факультет психологии, Черноголовка, Россия

E-mail: v.negrii@gmail.com

Тема психологической защиты поднималась не раз психологами, особенно в рамках учений о бессознательном в психоанализе. Этот вопрос был хорошо изучен в отечественной и зарубежной психологии, но не в связи с проблемами, касающимися обучения. Целенаправленное формирование познавательной деятельности и условий, обеспечивающие оптимальный развивающий эффект обучения – одни из главных задач педагогической психологии. На их фоне неизбежно встаёт вопрос о сопротивлении обучению. Сопротивление обучению мешает адекватно организовывать учебную деятельность самими учащимися и тем самым влияет на её успешность.

В данном исследовании авторами предполагается, что за сопротивлением обучению могут стоять такие процессы психологической защиты как защитные механизмы. Защитные механизмы личности определяются как совокупность действий, нацеленных на уменьшение или устранение любого изменения, угрожающего цельности и устойчивости биопсихического индивида. Они могут как способствовать развитию и устойчивости личности, так и приводить дезорганизации и дезадаптации в зависимости от их внутренней структуры, динамичности, уровня культурно-символической и социальной опосредствованности и их зрелости. Они влияют на все стороны психики, стремясь сохранить комфортный способ существования и его неизменность. Обучение представляет собой процесс, приводящий к изменениям в психике учащегося. Поэтому есть основание предположить, что в некоторых случаях сопротивление обучению обусловлена работой определенных защитных механизмов.

Сама проблема сопротивления обучению остается практически не изученной. Среди исследователей не существует единого мнения о том, что это такое, и существует ли вообще данный феномен. Проблема обучения может рассматриваться как со стороны механизмов усвоения нового материала, так и со стороны организации оптимального хода усвоения согласно поставленным целям и задачам; решаются промежуточные вопросы взаимоотношений обучаемых и обучающихся.

Поэтому актуальность решения данной проблемы обусловлена, с одной стороны, запросами практики, требующей дальнейшего совершенствования системы школьного образования, с другой стороны, насущной потребностью понять и обосновать суть особенностей в личности школьников, приводящих к формированию сопротивления обучению.

Использование самого сочетания понятий «сопротивления обучению» вызывает ряд трудностей, связанных с пониманием этого феномена в психологии. В отечественной психологии большинством авторов сопротивление обучению определяется как следствие недостаточной учебной мотивации. Другая позиция: сопротивление обучению – это объясняющий механизм неуспеха или нежелания учиться. Например, в психоанализе сопротивление – это защитный механизм. И третья позиция: сопротивление обучению

рассматривается как отдельный феномен, который надо объяснять.

Особенную позицию занимает Александр Николаевич Поддъяков, рассматривая сопротивление - как специально созданное учащемуся со стороны окружающих. Во избежание терминологической путаницы, для явлений этого ряда более корректно использовать термин «противодействие».

Таким образом, в общем виде сопротивление обучению можно определить, как нарушение процесса обучения на каком бы то ни было его этапе, связанный с рядом психологических факторов. Его также можно рассматривать как реакцию человека на воздействие (обучение), и можно рассматривать как обратную связь.

Основные исследования в данной области в настоящее время могут быть направлены на понимание чему, как и почему сопротивляется учащийся. Поэтому данный феномен можно видеть как многоуровневый. Встает также проблема поиска причин сопротивления: является ли причина постоянной или она связана с каждым конкретным этапом обучения и его организации.

Цель психологического исследования, открывающего дорогу к первичной профилактике и психокоррекции учащихся, сопротивляющихся обучению, состоит в выявлении причин и условий формирования сопротивления обучению. Одним из основных психологических факторов сопротивления видятся такие особенности личности учащихся как защитные механизмы. Исследователями предполагается, что существует связь между уровнем развития отдельных защитных механизмов личности и сопротивлением обучению. Их функционирование непременно оказывает влияние на обучение, а динамичность и изменчивость может позволить преодолеть сопротивление обучению.

Литература

1. Грановская Р.М. Психологическая защита. СПб., 2010.
2. Мак-Вильямс Н. Психодинамическая диагностика. Понимание личности в клиническом процессе. М., 2007.
3. Олкинуор Е. Психологический анализ трудностей в учебной деятельности школьников // Вопросы психологии, 1983, 4.
4. Поддъяков А.Н. Методологический анализ парадигм конкуренции в обучении, М., 2006.
5. Райгородский Д.Я. Самосознание и защитные механизмы личности. Самара, 2008.
6. Романова Е.С., Гребенникова Л.Р., Механизмы психологической защиты: генезис, функционирование, диагностика. Мытищи, 1996.
7. Соколова Е.Т. Феномен психологической защиты // Вопросы психологии, 2007, 4.
8. Туник Е.Е. Психологические защиты. Тестовая методика. СПб., 2010.
9. Чижик А.В., Чижик Э.В. Теория сопротивления: уроки школьников и преподавателей // Психология образования в поликультурном пространстве. Елец. Т.1. С.68-74.

10. Gleser, Goldine C. An objective instrument for measuring defense mechanisms // Journal of Consulting and Clinical Psychology. Vol. 33(1).1969. С. 51-60.
11. Huang Jing/ Learner resistance in metacognition training? An exploration mismatches between learner and teacher agendas // Language Teaching Research, 2006.