

Секция «Психология»

Специфика вузовской адаптации иногородних и местных студентов

Юркина Мария Сергеевна

Студент

*Ярославский государственный университет имени П.Г.Демидова, Факультет
психологии, Ярославль, Россия
E-mail: masylik-07@mail.ru*

В современной России сфера образования подвергается многочисленным реформам. Например, переход на Болонскую систему, систему сдачи ЕГЭ. Это в свою очередь стимулирует развитие студенческой мобильности, то есть у старшеклассников появляется возможность поступать в вузы, конкурс и качество отбора в которые ранее не позволяли этого сделать. Таким образом, наблюдается значительная образовательная миграция населения.

Вузовскую адаптацию мы рассматриваем как многоуровневый, динамичный процесс, имеющий свою структуру, последовательность и особенности протекания, связанные с определенной перестройкой личности студентов в рамках включения их в новые социальные роли, в профессиональную деятельность и дидактические условия.

Иногородние студенты - особая категория студентов. Актуальность рассмотрения данной темы вызвана стабильной тенденцией увеличения числа приезжих студентов среди обучающихся вузов. Наши наблюдения показали, что специфика адаптации иногородних студентов заключается в ряде аспектов: бытовой, социо-культурный, коммуникативный и целе-мотивационный аспекты.

Практическая значимость данного исследования направлена именно на использование результатов в целях создания программы психологического сопровождения иногородних студентов для оптимизации процесса подготовки студентов и минимизации потерь при приспособлении.

Исследование специфики вузовской адаптации иногородних и местных студентов проводится нами с 2007 по настоящее время на базе Ярославского Государственного Университета им. П.Г. Демидова. Общее число испытуемых составило 253 студента 1-го курса данного университета набора 2007-2011 годов. Возраст испытуемых от 17 до 22 лет.

В качестве диагностического инструментария нами были использованы следующие методы исследования:

Опросник «Социально-психологическая адаптированность личности (СПА)» разработан К. Роджерсом и Р.Даймондом, в адаптации А.К. Осницкого;

«Опросник терминальных ценностей (ОТеЦ)» разработан Сениным И.Г.;

Методика «Мотивация обучения в вузе (МОВ)» автор-разработчик методики Ильина Т.И.;

Методика оценки копинг-поведения WCQ (копинг-тест) разработчики R. Lasarus, S. Folkman;

Методика «Адаптация студентов к ВУЗу» разработана Юркиной М.С..

Испытуемым предлагалось заполнить опросники. Результаты подвергались качественному и количественному анализу.

Математическая обработка данных проведена с использованием методов параметрической статистики. Для описания структур использовался метод структурного анализа (В.Д. Шадриков, А.В. Карпов, В.Е. Орёл) [1] Вычисления проведены с использованием компьютерного статистического пакета Psychometric Expert 7.

По результатам данной работы мы получили различия по параметру адаптированности, являющиеся статистически значимыми, между иногородними и местными студентами.

Местные студенты имеют более высокие показатели по параметру сфера увлечений и направленности на обучение ради диплома, на уровне значимости $p < 0.05$. Мы это связываем с мотивацией этой группы при поступлении, многие местные студенты руководствуются, например, близостью расположения учебного корпуса к дому, наличием знакомств среди преподавателей, студентов факультета. Иногородние студенты обладают иной мотивацией к обучению, что и служит причиной переезда в другой город. Группа приезжих студентов имеет выше показатели параметрам интернальность, самопринятие, эмоциональный комфорт, на уровне значимости $p < 0.05$. Это может являться следствием переезда в другой город и самостоятельного распоряжения материальными и бытовыми условиями, вдали от родителей. Такие условия стимулируют иногородних студентов относиться ко всему более ответственно и не перекладывать ответственность на других.

При проведении корреляционного анализа также наблюдаются различия между местными и иногородними студентами. В структуре местных студентов большинство связей приходится на параметр профессиональной адаптированности. Наличие данных связей свидетельствует о том, что чем более важна для местных студентов сфера обучения, сфера достижения, развития себя, тем выше у них уровень профессиональной адаптированности, и соответственно наоборот. Параметр социальной адаптированности положительно коррелирует со сферой общественной жизни ($r=0.47$; $p < 0.05$), со значимостью активных социальных контактов ($r=0.43$; $p < 0.05$) и собственного престижа ($r=0.46$; $p < 0.05$). То есть при работе с параметром социальной адаптированности у данной группы студентов, мы можем сделать упор на развитие значимости общественной жизни и социальных контактов. Параметр дидактической адаптированности положительно коррелирует со сферой достижений ($r=0.39$; $p < 0.05$). То есть чем выше у местных студентов стремление достижениям, тем выше уровень дидактической адаптированности, и соответственно наоборот. То есть при работе с данным аспектом адаптации мы можем сделать основной упор на развитие умения планировать и достигать намеченных целей.

В структуре иногородних студентов наблюдается отрицательная взаимосвязь между показателями принятия других и дидактической ($r=-0.56$; $p < 0.01$), профессиональной адаптированности ($r=-0.55$; $p < 0.01$). То есть чем выше у иногородних студентов принятие других, тем ниже уровень этих двух показателей вузовской адаптации, и соответственно наоборот. Параметр профессиональной адаптированности также имеет положительную взаимосвязь с параметром стремление к доминированию ($r=0.54$; $p < 0.05$). Мы это связываем с тем, что у иногородних студентов в связи с необходимостью поступления в другой город преобладает стремление всегда и во всем быть лучшим, первым.

Таким образом, иногородние студенты имеют более сформированный социальный компонент адаптации и социальный, дидактический и профессиональный компоненты

вузовской адаптации студентов взаимообусловлены, но у иногородних и местных студентов эти взаимосвязи различны.

Следовательно, процесс адаптации местных и иногородних студентов различается, что требует особого подхода к приезжим студентам. На данном этапе работы мы занимаемся разработкой тренинговой программы по процедуре упреждающей профилактики и коррекции отклонений, для более эффективного вхождения в новую среду иногородних студентов, учитывая их специфику.

Литература

1. Карпов А.В., Орел В.Е., Тернопол В.Я. Психология профессиональной адаптации. Ярославль, 2003.
2. Реан А. А., Кудашев А. Р., Баранов А. А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика. СПб, 2006.
3. Смирнов А.А. Психология вузовской адаптации: учеб. пособие. Ярославль, 2009.
4. Яницкий М.С. Адаптационный процесс: психологические механизмы и закономерности динамики. Кемерово, 1999.