

**Образовательная среда как часть современной социальной ситуации
развития ребенка.**

Нисская Анастасия Константиновна

Аспирант

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет
психологии, Москва, Россия*

E-mail: anastasiya-nisskaya@yandex.ru

Понятие «социальная ситуация развития» является фундаментальным для отечественной психологии. Наряду с психологическими новообразованиями сферы сознания и личности она составляет структуру психологического возраста. Раскрывая понятие возраста, его структуру и динамику Л.С. Выготский ввел понятие социальной ситуации развития как отношения ребенка и его социального окружения, «совершенно своеобразного, специфического для данного возраста, исключительного, единственного и неповторимого отношения между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной» [1].

Изучение данной категории особенно интересно в современном мире, ведь она непосредственно вплетена в ткань социальных изменений. Анализ данной проблематики дается в работах О. А. Карабановой, где она подробно раскрывает понятие социальной ситуации развития, выявляет ее структуру и динамику [3]. Автор исследует роль активно-действенной позиции самого ребенка в становлении и изменении социальной ситуации развития и влияния ее особенностей, в частности образовательной среды, на формирование внутренней позиции школьника, его самооценки, саморегуляции и т.п.

Социальная ситуация развития – объемное понятие, включающее в себя такие сферы взаимоотношений как семья, детский сад, школа, общение с друзьями и др. Принято выделять «ближайшие» (ребенок — близкий взрослый и сверстник) и «далекие» («ребенок — общественный взрослый») отношения ребенка к обществу.

Одной из форм реализации «дальних» отношений является образовательная среда.

Подход Л.С. Выготского способствовал возникновению нового понимания образовательной среды, реализованного в теориях развивающего обучения Л.В. Занкова (1999), поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина (1976), ориентировочной основы деятельности Н.Ф. Талызиной (1975), учебной деятельности и содержательного обобщения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова (1986) и др. [2, С12].

Одними из первых исследователей, обратившихся к проблеме оптимизации образовательной среды через взаимодействие ребенка и взрослого и детей между собой, стал В. В. Рубцов. Определяющими для социальной ситуации развития являются способы взаимодействия учителя и ученика, именно взаимодействия создают предпосылки для ближайших достижений учащихся.

В. И. Слободчиков расширил понятие образовательной среды, включив ее в систему взаимодействия развивающейся личности с миром. Для него образовательная среда - «... естественное и, может быть наиболее оптимальное место встречи личности и общества, место продуктивного и взаиморазвивающего разрешения бытийных противоречий между ними» [4, С.4].

В. А. Ясвин, работая в рамках парадигмы экологической психологии, сделал фокусом своих исследований структуру образовательной среды и классификацию ее видов. Автор определяет образовательную среду как систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении, рассматривая при этом данное понятие как родовое для понятий «семейная среда», «школьная среда» и т.п.

Обобщая различные подходы к изучению образовательной среды, можно сказать, что авторами выделяются методологические и методические основания для ее экспертизы и классификации, задаются направления развития самой среды с точки зрения определенного результата, выделяются компоненты: взаимодействие педагога и учащегося, ценности общества, психолого-педагогические условия, культурно-исторические контексты и т.д.

Несмотря на широкий круг поставленных вопросов, процессуальные и динамические аспекты взаимодействия развивающегося человека и образовательной среды с точки зрения возрастной психологии изучаются немногими авторами. В связи с этим особую ценность приобретают исследования, посвященные отношению ребенка к изменяющимся требованиям образовательной среды.

Так, М. В. Григорьевой анализируется построение взаимодействия ученика и образовательной среды с точки зрения внутренних и внешних факторов. Первые обеспечивают целостность и относительную самостоятельность структуры, вторые - ее открытость и возможность целенаправленного формирования и развития. Автор подчеркивает взаимное влияние ученика и образовательной среды. Особенно важна научная рефлексия этого взаимодействия в период адаптации ребенка к обучению в школе [2].

Существующие исследования образовательных сред и рассматриваемые в них особенности взаимодействий человека и среды предполагают, что впервые ребенок попадает в образовательную среду лишь в первом классе. Однако хочется отметить, что современная система дошкольного образования, основанная на вариативных педагогических программах («От рождения до школы», «Развитие», «Истоки», «Детство» и др.) являются примерами проработанных и широко практикуемых систем влияний и условий формирования личности по заданному образцу, т.е. образовательными средами. Таким образом, мы предполагаем, что неправомерно исключать влияние дошкольной образовательной среды на последующее взаимодействие ребенка со школой.

Нам представляется, что исследование образовательных сред в критический период развития ребенка (старший дошкольный и младший школьный возраст) позволит наиболее выпукло представить сложные изменения, происходящие в социальной ситуации развития.

Литература

1. Выготский Л. С. Биогенетический подход в психологии и педагогике //Хрестоматия по возрастной психологии. Ч. 1 / Под ред. О.А. Карабановой, А. И. Подольского, Г. В. Бурменской. – М.: Российское психологическое общество, 2000. – 360с.
2. Григорьева М. В. Психология взаимодействия школьника и образовательной среды. – Саратов: Приволжское изд-во, 2009. – 175с.

3. Карабанова О. А. Социальная ситуация развития ребенка: структура, динамика, принципы коррекции: автореф. дис. на соиск. степ. докт. психол. наук. - М.: МГУ им. М. В. Ломоносова, 2002. – 24с.
4. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе. — М.: Школьная пресса, 2000. – 416с.