

Секция «Психология»

Особенности использования мнемоник студентами разных специальностей

*Дегтева Ярослава Николаевна*

*Студент*

*Воронежский государственный университет, Философии и психологии, Воронеж,  
Россия*

*E-mail: dyogteva\_yaroslavna@mail.ru*

Память – процессы организации и сохранения прошлого опыта, позволяющие использовать его в деятельности или возвращать в сферу сознания. Память связывает прошлое субъекта с его настоящим и будущим и является важнейшей познавательной функцией, лежащей в основе развития и обучения [2].

Ни одна деятельность не может протекать без какого-либо использования резервов прошлого опыта (долговременной памяти), без сохранения на какое-то время плана деятельности и её промежуточных результатов (кратковременная, оперативная память). Роль памяти в структуре когнитивной деятельности субъекта трудно переоценить, поскольку она является её компонентом, а, по сути, и механизмом, участвующим в организации и функционировании всех психических процессов и форм психической деятельности. Зачастую ограничения в возможностях мнемического звена являются преградой для решения тех или иных интеллектуальных задач.

В нашей работе мы исследовали особенности применения мнемоник у студентов разных специальностей. Под мнемоникой здесь подразумевается система различных вспомогательных приёмов запоминания материала, облегчающих этот процесс и увеличивающих объём памяти.

Чтобы раскрыть особенности использования мнемоник студентами разных специальностей, необходимо рассмотреть, что входит в понятие «студенчество».

Студенчество включает людей, целенаправленно, систематически овладевающих знаниями и профессиональными умениями, занятых, как предполагается, усердным учебным трудом [1], поэтому владение продуктивными приемами запоминания и в целом сохранение профессионально значимых представлений в содержании памяти представляется особо значимым. В том числе знание особенностей памяти студентов необходимо преподавателю для психолого-педагогически грамотной организации учебного процесса.

В нашем исследовании принимали участие студенты-психологи, студенты-философы и студенты-математики, обучающиеся на старших (IV-V) курсах в Воронежском государственном университете, объём выборок составляет 122 человека. Была использована опросная техника, позволяющая обнаружить привычные для студентов приёмы запоминания.

Перейдём к данным об использованных приёмах запоминания. Обработав результаты, мы получили следующие данные:

1) связывали предъявляемые слова в целые осмысленные системы, допуская при этом искусственные вспомогательные связи 52% психологов, 50% философов, 0% математиков;

2) связывали числа со значимыми датами из собственного опыта, датами исторических событий 35% психологов, 25% философов и 8% математиков;

3) проговаривали материал «про себя» 100% исследованных нами студентов-философов, 92% математиков, 87% психологов;

4) писали предъявляемый материал «в воздухе» 25% философов, 15% математиков, около 13% психологов;

5) ассоциировали материал с информацией, более близкой и знакомой им 87% психологов, 77% математиков и 50% философов;

6) вызывали сенсорный образ 88% философов, 74% психологов и приблизительно 38% студентов-математиков.

Отметим, что студенты-философы чаще остальных использовали средства запоминания, причём все испытуемые из этой выборки проговаривали материал для дальнейшего воспроизведения «про себя». Выяснилось, что они владеют различными мнемониками, но наиболее высокий коэффициент у этой категории испытуемых представлен по приемам, связанным с моторной памятью. Студенты-психологи, в свою очередь, пользовались в основном способами осмысления материала и построения ассоциативных и логических связей. Такие приёмы являются более эффективными, как следует из психологической литературы [3], по сравнению с теми, которые предпочли философы. Студенты же математических специальностей, по сравнению с остальными испытуемыми, мало использовали мнемоники. Следует отметить, что они в основном пользовались проговариванием «про себя», т.е. запоминали механически.

Итак, самой популярной мнемоникой у студентов исследованных нами специальностей является проговаривание материала вслед за экспериментатором, что свидетельствует о том, что они в основном ориентированы на механическое запоминание материала. Поэтому в процессе обучения целесообразно уделять больше внимания именно осмыслению материала, указывать на логические связи.

Таким образом, показатели использования мнемоник у студентов разных специальностей отличаются. Причём не только количественно, но и качественно. Так, студенты-психологи используют в основном те приёмы, которые указаны в специальной литературе, направленные на словесно-логическое запоминание, в то время как философы и математики пользовались приёмами, носящими моторный характер, которым чаще всего обучают в школе.

Необходимо обратить внимание на информирование студентов. Имеет смысл просветить их по вопросам памяти и увеличить их заинтересованность в этой области, возможно, рассказав о значимости когнитивных процессов в жизни студента и приведя примеры, когда ограниченность мнемических способностей мешала полноценному развитию личности.

Очевидно, что в процессе обучения преподавателям необходимо учитывать как общие для всех студентов особенности, так и особенности, свойственные именно этой специальности. В противном случае, просто не удастся сформировать творческую активность студентов и решить проблему подготовки специалистов с высшим образованием, способных креативно решать новые задачи, предвидеть основные тенденции развития науки и общества.

## **Литература**

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. М., 1999.

*Конференция «Ломоносов 2012»*

2. Петровский А.В. Психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2005.
3. Солсо Р. Когнитивная психология. СПб., 2006