

Секция «Психология»

Современные исследования раннего социокогнитивного развития в свете  
идей культурно-деятельностного подхода

*Закурдаева Ирина Дмитриевна*

*Студент*

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет  
психологии, Москва, Россия*

*E-mail: nervus.vagus.psy@gmail.com*

Исследования социокогнитивного развития в раннем возрасте представляют совершенно особую и чрезвычайно перспективную область психологии. Роль раннего взаимодействия ребенка со взрослым была подробно рассмотрена в отечественных работах, в частности, сторонниками культурно-исторического и деятельностного подходов и теперь находит свое современное отражение в эмпирических исследованиях виднейших зарубежных психологов: М.Томаселло, А.Вудворд, Э.Мельцоффа и др.

Как гласит известное высказывание Л.С. Выготского, «каждая высшая психическая функция появляется на сцене дважды; один раз как внешняя, интерпсихическая, а второй — как внутренняя, интрапсихическая» [6], т.е. по своему происхождению любая индивидуальная деятельность человека первоначально являлась совместной. Проблема интериоризации была лишь намечена Выготским, но была продолжена в работах его коллег и учеников, А.Н.Леонтьева и П.Я. Гальперина [7]. Однако процесс становления самой совместной деятельности ребенка со взрослым оставался в тени до выделения М.И.Лисиной психологии младенчества в отдельную область исследований.

М.И. Лисина одна из первых в психологической науке подвергла систематическому и углубленному изучению генезис общения у детей, рассматривая общение как коммуникативную деятельность [8]. По сходному пути идут зарубежные исследователи, которые ставят перед собой следующие вопросы: роль подражания в младенчестве, различение живого и неживого (т.е. как ребенок вообще начинает выделять взрослого среди объектов окружения), роль эмоционально-непосредственного взаимодействия, прослеживания взгляда и понимания целенаправленных действий в становлении понимания намерений взрослых. Эти способности обнаруживаются и стремительно развиваются в период от рождения до 9-12 месяцев и являются основой для становления совместного внимания, которое, в свою очередь, играет ключевую роль в развитии модели психического (theory of mind) и языка.

На наш взгляд, наибольший интерес в методологическом плане представляют собой исследования с вмешательством (intervention studies), показательными примерами которых являются работы с обучением прослеживанию взгляда [3] и распознаванию целенаправленного действия [4,5]. В лонгитюдных исследованиях [1] показано, что уровень развития этих функций, в особенности, прослеживания взгляда, в раннем младенчестве значимо коррелирует с речевыми способностями в более позднем возрасте (18-24 мес.). В то же время, сторонники точки зрения, которая акцентирует роль врожденных механизмов понимания намерений [2], высказывают сомнения в том, что навыки, сформированные у младенцев методом обусловливания, являются истинными примерами развития данных социокогнитивных функций. Исходя из этого, мы можем предположить, что общая гипотеза о соотношении средового опыта, включающего как

собственные действия, так и наблюдения за действиями других людей, и врожденных предрасположенностей, может быть проверена в рамках лонгитюдного метода с элементами экспериментального воздействия.

Таким образом, зарубежные исследования раннего социокогнитивного развития могут быть осмыслены в контексте понимания совместной деятельности, выработанного в отечественной психологии [6,7,8,9]. Несмотря на то, что взаимодействие ребенка со взрослым не является единственным и достаточным условием для нормального развития ребенка в социальном и когнитивном плане, оно, безусловно, необходимо для становления новообразований раннего возраста. Синтез теоретических концепций, разработанных в рамках отечественной традиции культурно-деятельностного подхода, и современных исследований становления понимания целенаправленного действия представляет, на наш взгляд, перспективную задачу для дальнейшего теоретического исследования.

### **Литература**

1. Brooks R. & Meltzoff A. The development of gaze following and its relation to language. *Developmental Science* 8:6, 2005, pp. 535–543.
2. Legerstee, M. *Infant's sense of people: precursors to theory of mind*, 2005.
3. Moore, C., Angelopoulos, M., & Bennett, P. The role of movement in the development of joint visual attention // *Infant Behavior and Development*, 1997, 20 (1), 83–92.
4. Woodward, A. L. The infant origins of intentional understanding // *Advances in Child Development and Behavior*, 2005, Volume 33 (pp. 229-262).
5. Woodward, A. L. Infants' grasp of others' intentions // *Current Directions in Psychological Science*, 2009, 18, 53-57.
6. Выготский Л. С. *Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.3. Проблемы развития психики.* М., 1983.
7. Леонтьев А.Н. *Деятельность. Сознание. Личность.* М., 1975.
8. Лисина М.И. *Проблемы онтогенеза общения.* М., 1986.
9. Эльконин Д.Б. *Избранные психологические труды.* М., 1989.