

Секция «Психология»

Особенности самораскрытия подростков в виртуальном и реальном общении

Бережная Инна Сергеевна

Студент

Южный федеральный университет, Факультет психологии, Ростов-на-Дону, Россия

E-mail: beinylka@ya.ru

В современном мире детей все меньше интересуют привычные детские радости: карусели, дворовые друзья, спорт – все это уже в прошлом. Сегодня подросток реальному миру предпочитает мир виртуальный. Четыре стены и Интернет заменяют подростку реальное общение с реальными людьми. Большую часть времени юноши и девушки проводят в социальных сетях, где есть все, кроме эмоционального общения [2,3]. Психологически незрелые молодые люди, уходят туда с головой, другой, настоящей жизни, по сути, не зная [2]. В вымышленном мире подростки все больше привыкают решать проблемы одним кликом. И дело, может быть, вовсе не в Сети, а в том, что близкий человек, мама, папа, не в силах стать проводником подростка в реальный мир.

Целью исследования, в котором приняло 60 человек, явилось изучение особенностей самораскрытия подростков в виртуальном и реальном общении. Для диагностики были использованы методики самораскрытия С.Джурарда; опросник «Восприятие Интернета» Е. Щепиловой; методика выявления отношений к интернету «Незаконченные предложения» А.Жичкиной, Е.Щепиловой и разработанная нами анкета, позволяющая выявить особенности самораскрытия подростков в виртуальном и реальном мире.

Анализ полученных данных позволил выявить следующие особенности. Объем самораскрытия подростков Интернет-друзьям в несколько раз превышает объем самораскрытия друзьям не из Интернета (у некоторых респондентов - даже близким людям). Это, может быть, связано с особенностями подросткового возраста, как сложного и фрустрирующего периода жизни, проходящего под давлением школы, семьи и друзей. Что делать подростку со своими переживаниями, особенно когда они усилены гормональной перестройкой организма? Ему нужно избавиться от фрустрации, что он и пытается сделать в анонимном, свободном от ответственности киберпространстве. При изучении особенностей виртуального и реального самораскрытия подростков было установлено, что эмоционально-нравственные мотивы, удовлетворяемые в виртуальной жизни, значительно превосходят реальные. (По T – критерию Вилкоксона соответственно $p\text{-level}=0,015907$). Более половины (68) предпочитают доверять свои тайны не родителям, а именно Сети. Около 70 опрошенных уверены, что виртуальные друзья понимают их лучше, могут полностью разделить их интересы, нежели друзья в реальной жизни. Старшеклассники делятся с виртуальным другом своими переживаниями, ждут от него похвалы, одобрения, подтверждения правильности какого-либо поступка, при этом они максимально откровенны, склонны к глубинному виртуальному самораскрытию и практически не прибегают к искажению личной информации. Исключение составляют такие темы, как финансы и личность, что связано с потребностью приукрасить себя и выглядеть более привлекательными. Таким образом, мотив самопредъявления старшеклассников в виртуальном мире доминирует над реальным. Избавиться от чувства вины посредством виртуального общения стремятся 32 получают совет и моральную

поддержку; 68 делятся опытом и дают советы. Подростки ищут друзей и компании, где они могли бы испытать чувство принадлежности группе. Киберпространство предоставляет им неисчислимое количество людей и групп, объединяющих своих членов по интересам, ценностям, склонностям. Витриной жизни в интернете для подростков выступает аккаунт. Такая витрина с улыбками, фото с вечеринок и дальних стран имеет одну цель - демонстрацию успешности ее владельца. Однако, как отмечают респонденты, при просмотре страниц знакомых они чувствуют негативные эмоции: от зависти и злобы до острого чувства нереализованности и депрессии.

Таким образом, Интернет для подростков становится средой, где они способны установить тесный контакт с виртуальными людьми, получают возможность быть понятыми. Иногда виртуальное общение помогает им преодолеть трудности межличностного взаимодействия в реальности, побороть переживаемое ими чувство одиночества. Виртуальное самораскрытие является значимой формой общения подростков, оно способствует реализации многих коммуникативных потребностей личности.

Литература

1. Аксак В.А. Общение в сети.-М.:Эксмо, 2006.
2. Алексенко Н.Н. Психоаналитические аспекты поведения человека в киберпространстве.- М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 2000.
3. Материалы по психологии: <http://www.psy-files.ru>
4. Шкуратова И.П. Самовыражение личности в общении // Психология личности. Учебн. пособие под ред. П.Н.Ермакова ИВ.А.Лабунской. М.: ЭКСМО, 2007, с.241-265.

Слова благодарности

Кандидату психологических наук, доценту кафедры психологии личности Зинченко Елене Валерьевне за помощь в подготовки тезисов.