

Секция «Психология»

**Психологическое сопровождение профессионального самоопределения
детей-сирот: компетентностный подход**

Володина Юлия Анатольевна

Кандидат наук

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,

Факультет психологии, Брянск, Россия

E-mail: psytabgu@ya.ru

Проблема профессионального самоопределения школьников является сложной и многогранной, особенно для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Исследования процесса профессионального становления личности, переход на компетентностную парадигму позволяет переосмыслить роль образования в подготовке школьников к профессиональному самоопределению. Ориентация на формирование ключевых компетенций, необходимых личности для эффективного функционирования в обществе, становится главной задачей образовательного процесса.

В условиях возникшей необходимости более ранней профессионализации школьников можно говорить о ключевых образовательных компетенциях как о фундаментальных основах подготовки школьников к профессиональному самоопределению, направляющих формирование основных составляющих их Я-концепции (психофизиологических, деятельностно-практических, нравственно-моральных), которые определяют принятие личностью самостоятельных профессионально важных решений и формирование ее готовности к профессиональному (в перспективе к жизненному) самоопределению.

Исходя из этого, профессиональное самоопределение выступает как психологический критерий успешности профессионального развития личности.

В связи с этим основополагающими процесса профессионального самоопределения школьников следует рассматривать компетенции, необходимые обучающимся для принятия верного решения о выборе профессии:

- информационные (знание своих индивидуальных особенностей, наличие представлений о мире профессий, знание структуры и видов профессионального образования и др.);

- ценностно-смысловые (потребность в выборе профессии, устойчивая мотивация к самообразованию, ценностные ориентации в отношении к профессиям, потребность к саморазвитию);

- учебно-познавательные (когнитивно-личностные: умение адекватно оценить конъюнктуру рынка, осознание требований социума и умение их анализировать с точки зрения целей профессиональной деятельности, умение соотнести знания о себе и знания о профессиональной деятельности и на основе этого принять решение о выборе профессии; эмоционально-волевые: уверенность в своих силах, волевая саморегуляция, положительное отношение к выбору будущей профессиональной деятельности);

- социально-трудоустроенные (операционально-действенные: активная жизненная позиция в выборе профессиональной сферы, способность к анализу трудовой деятельности, наличие профессиональных и жизненных перспектив; регуляторные: способность к самоконтролю в трудовой и профессиональной деятельности, саморегуляция поведения и деятельности в процессе профессионального самоопределения);

- компетенции личностного самосовершенствования (способность к прогнозированию, способность к осмыслению результатов саморазвития и др.).

Для воспитанников интернатных учреждений, целесообразно также рассматривать в рамках ключевых образовательных компетенций и вопросы, связанные с подготовкой их к жизни в обществе: умение ставить цели и планировать пути по их достижению, умение достигать поставленных целей и планировать на основе полученных результатов свои дальнейшие действия (социально-трудовые компетенции), умение эффективно взаимодействовать с окружающими людьми в условиях любой социальной среды (коммуникативные компетенции), умение реализовать творческий подход в выполняемой социально-значимой деятельности (компетенции личностного самосовершенствования).

Таким образом, *ключевые образовательные компетенции* в условиях подготовки школьников (в том числе и воспитанников учреждений интернатного типа) к профессиональному самоопределению можно охарактеризовать как совокупность профессионально-ценностных ориентаций, знаний, умений, навыков, отражающихся в уровне сформированности профессиональной Я-концепции личности, опыте активной социальной деятельности школьника по отношению к выбору будущей профессиональной сферы, а также готовность обучающихся строить и реализовывать перспективные планы своего творческого профессионального развития и саморазвития.

Основными критериями сформированности ключевых образовательных компетенций у подростков интернатных учреждений информационные, ценностно-смысловые, учебно-познавательные, социально-трудовые, коммуникативные, компетенции личностного самосовершенствования.

Проведенное исследование в интернатных учреждениях Брянской области показало, что особые возможности для формирования образовательных компетенций у детей-сирот создает введение в образовательный процесс предпрофильной подготовки.

Изучение наиболее сильных корреляционных связей в формировании психологической готовности детей-сирот к профессиональному самоопределению показывает значимые воздействия условий предпрофильной подготовки на формирование профессиональных планов ($r=0,86303$), волевой активности ($r=0,89618$), приводит к осознанию своих индивидуальных возможностей ($r=0,67612$), формирует уверенность в правильности выбора профессии ($r=0,69282$), учит нести ответственность за свой выбор ($r=0,67125$).

Деятельность подростков по выбору профессии ($r=[0,2582]-[0,4795]$) способствует развитию у них умений по целеполаганию и принятию решений; моделирование будущей профессиональной деятельности – становлению профессиональных планов; проектирование социальной и профессиональной позиции во временной перспективе развивает Я-концепцию подростков и формирует ее профессиональную составляющую. Получаемый практический опыт в будущей профессиональной деятельности способствует осознанию подростками правильности профессионального выбора, формирует первоначальные профессиональные умения и навыки, заставляет подростка нести ответственность за свой профессиональный выбор, профессиональное и жизненное самоопределение.