

Проявление фрустрационных реакций у старших школьников

Апанасюк Мария Николаевна

Студент

*Нижевартовский государственный гуманитарный университет, факультет
педагогики и психологии, г. Нижевартовск, Россия*

E-mail: mariya.apanasyuk@mail.ru

На протяжении многих лет в психологической науке обсуждаются различные аспекты, касающиеся эффективности образовательного процесса. Современная учебная деятельность школьников сопряжена со значительной психофизиологической нагрузкой, связанной с необходимостью овладения значительным объемом новых знаний и навыков, требующая длительной умственной работы большой сложности и интенсивности. В настоящее время психические состояния являются активно изучаемой категорией психических явлений. Они являются предметом исследования таких психологов: В.А. Ганзена, Ф.Д. Горбова, Л.Г. Дикой, Е.П. Ильина, Э.И. Киршбаум, Л.В. Куликова, Н.Д. Левитова, А.Б. Леоновой, В.Л. Маришук, А.В. Махнач, Т.А. Немчина, А.О. Прохорова, Ю.Е. Сосновиковой, И.И. Чесноковой, Л.Р. Фахрутдиновой и др. Исследованием психических состояний учащихся в различные периоды учебной деятельности занимались Л.М. Аболин, Т.Н. Васильева, Г.Ш. Габдреева, Г.М. Лыдокова, Э.Л. Носенко, Н.Б. Пасынкова, А.В. Плеханов, А.О. Прохоров, Ю.Е. Сосновикова и др.[3].

Разработка проблемы психических состояний необходима для устранения размытости границ между психическими состояниями, психическими свойствами и процессами, определения временной актуализации психических состояний, создания комплексного диагностического инструментария для оценки психических состояний, в частности состояния фрустрации.

Фрустрация возникает в условиях отрицательной социальной оценки и самооценки личности, когда оказываются затронутыми глубокие личностно-значимые отношения. В большей мере фрустрации подвержены эмоциональные натуры, люди с повышенной возбудимостью, не закаленные в «битвах жизни». Плохо подготовленные к невзгодам, трудностям, с недостаточно развитыми волевыми чертами характера. Несмотря на огромное количество опубликованных работ на тему о фрустрации, в этой теме еще много неясного. Не случайно даже высказываются сомнения в необходимости концепции фрустрации, поскольку охватываемые ею явления разнообразны и их можно объяснить, не прибегая к данной концепции.

Объект исследования: старшие школьники в возрасте 15-16 лет.

Предмет исследования: тип и направленность фрустрационных реакций.

Цель: выявить особенности проявления фрустрационных реакций у старших школьников.

Задачи:

1. Выявить состояние проблемы фрустрационных реакций в психологической литературе;
2. Определить факторы обуславливающие проявление фрустрационных реакций;
3. Определить тип и направленность фрустрационных реакций;

4. Установить различные проявления типа и направленности фрустрационных реакций старших школьников.

Гипотеза: Различный тип фрустрационных реакций зависит от уровня фрустрированности школьников.

Теоретико-методологическими основами исследования являются:

методологические идеи о функциях психики, соотношении деятельности и сознания, индивидуального и социального, врожденного и приобретенного, психологические особенности деятельности личности (К.А. Абульханова-Славская, А.Б. Ананьев, В.Г. Асеев, Дж. Брунер, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн и др.).

В исследовании принимали учащиеся 10 класса Средней общеобразовательной школы 7 в количестве 20 человек.

Для исследования были определены методики Методика диагностики фрустрационных реакций С. Розенцвейга; Методика диагностики самооценки психических состояний по г. Айзенку; Методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л. И. Вассермана (в модификация В. В. Бойко).

Результаты исследования показали статистически значимую связь между уровнями фрустрированности и социальной фрустрированностью испытуемых. Квадратный коэффициент Пиррсона составил 0,97. Исходя из этого можно предположить, что уровень фрустрации школьников взаимосвязан с социальной средой.

Типы фрустрационных реакций распределились по уровням фрустрированности испытуемых.

Так у опрашиваемых с высоким уровнем фрустрированности проявляется экстрапунтивный тип реагирования с фиксацией на удовлетворении потребностей. У испытуемых реакция направлена на живое или неживое окружение, осуждается внешняя причина реагирования на ситуацию и подчеркивается ее степень, проявляется постоянная потребность найти конструктивное решение конфликтной ситуации в форме либо требования помощи от других лиц, либо принятия на себя обязанности разрешить ситуацию, либо уверенности в том, что время и ход событий приведут к ее разрешению.

Завышенный, средний и заниженный уровни фрустрированности у испытуемых проявляют интропунтивный тип реагирования с фиксацией к самозащите: реакция направлена на самого себя с принятием вины или же ответственности за исправление возникшей ситуации, активность в форме отрицания или признания собственной вины, уклонения от упрека; направлена на защиту своего «я».

У опрашиваемых прослеживается импунтивный тип реагирования с фиксацией к самозащите и с фиксацией на препятствии. фрустрирующая ситуация рассматривается как нечто незначительное или неизбежное, преодолимое со временем; обвинение окружающих или самого себя отсутствует; препятствия, вызывающие фрустрацию, всячески акцентируются независимо от того, расцениваются они как благоприятные, неблагоприятные или незначительные; реакции направлены на защиту своего «я»

Низкий уровень фрустрированности испытуемых выражается импунтивным типом реакций с фиксацией на препятствии. Фрустрирующая ситуация рассматривается как нечто незначительное или неизбежное, которое можно преодолеть со временем; испытуемые не обвиняют окружающих или самого себя; препятствия, вызывающие фрустрацию, всячески акцентируются независимо от того, расцениваются они как благоприятные, неблагоприятные или незначительные.

Также выявляется интропунятивный тип реагирования с фиксацией к самозащите. Данная реакция направлена на самого себя с принятием вины или же ответственности за исправление возникшей ситуации, активность в форме отрицания или признания собственной вины, уклонения от упрека; направлена на защиту своего «я».

Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о том, что различный уровень фрустрированности школьников определяют различный тип фрустрационных реакций. Так высокий уровень фрустрированности отличается от среднего и низкого типом и направленностью реагирования. Средний и низкий уровень реагирования похожи типами и направленностью реакций. Отличия заключаются в смежных типах фрустрационных реакций и их направленностью.

Литература

1. Литература:

2. 1. Баркер Р. Фрустрация. Конфликт. Защита.- вопросы психологии.- 6-1991
3. 2. Левитов Н.Д. фрустрация как один из видов психических состояний.- вопросы психологии.- 6-1967.
4. 3. Психические состояния. Хрестоматия/составитель Куликов Л.В.- СПб.: Питер, 2000.
5. 4. Тейлор Ш. и другие. Социальная психология. СПб.,2004
6. 5. Тарабарина Н.В. клиническая психология М., 2000