

Секция «Психология»

**Психологический механизм возникновения агрессивности,  
детерминирующей насильственное поведение у подростков**

**Морозова Наталья Олеговна**

*Студент*

*Вологодский институт права и экономики ФСИН РФ, Факультет психологии,  
Вологда, Россия*

*E-mail: tusya-morozova@yandex.ru*

Для рассмотрения возможностей профилактики подростковой преступности нами предпринято исследование агрессивности подростков в связи с применением насилия по отношению к ним со стороны родителей.

Согласно психоаналитическим представлениям (З. Фрейда, А. Фрейд, Э. Фромма, А. Адлера, К. Юнга, К. Хорни), агрессия является неотъемлемой частью человеческой природы и может проявляться в конструктивных и неконструктивных формах поведения, образцы которых представлены в ближайшем социальном окружении ребенка [2,3].

С позиций гуманистического направления психологии (К. Роджерс, В. Франкл, Ф. Перлз) агрессия и насилие являются вынужденными ответными действиями подростка на ограничение его свободы, возможности выбора, своего рода психологической защитой в ситуации субъективного ущемления самооценки или угрозы целостности личности [1,3].

В рамках теории социального научения (Дж. Доллард, Л. Берковитц, С. Розенцвейг) было доказано, что поведение родителей может выступать в качестве модели (образца) агрессивного поведения, и что у агрессивных родителей вырастают агрессивные дети. При чем частое наблюдение и подкрепление агрессивного поведения развивает у человека высокую степень агрессивности как личностной черты (Д. Уотсон, А. Бандура) [1].

В собственном эмпирическом исследовании особенностей агрессивности у подростков, часто подвергаемых насильственным действиям со стороны родителей (n=94), в сравнении с подростками (n=43), к которым насилие применялось редко, мы подтвердили исходную гипотезу о более высоком уровне агрессивности, присущем испытуемым в первой группе.

По данным нашего исследования, у первой группы испытуемых, которые часто подвергались насилию со стороны родителей, уровень негативной агрессивности значительно выше уровня агрессивности второй группы испытуемых. Такие подростки в ситуациях реальной или предполагаемой несправедливости, оскорбления, обиды склонны испытывать агрессивные, мстительные, разрушительные чувства по отношению к окружающим, желать им несчастий и стремиться к наказанию насильственным способом.

Эти подростки нетерпимы к мнению других еще более выражено, чем те, которые реже подвержены ситуации насилия в семье. Они склонны принимать решение в одиночку, не считаясь с советами и возражениями других людей. Если чужое мнение оказывается более правильным, то они начинают чувствовать себя ущемленными, обделенными.

Уровень конфликтности у подростков, чаще подвергающихся семейному насилию, значительно выше уровня конфликтности у подростков с более конструктивными видами воспитания. При малейшем возбуждении переживаемом как раздражение или гнев, подростки, воспитанные в ситуации насилия, готовы к проявлению негативных

чувств в форме грубости. Они более вспыльчивы, у них понижен самоконтроль поведения, вследствие чего они могут отреагировать на напряжение насильственным способом по отношению к окружающим их людям.

Испытуемые первой выборки имеют повышенную чувствительность к действительной или мнимой несправедливости, к критике и замечаниям со стороны окружающих, недостаточному вниманию и признанию личных заслуг и достижений. Такие подростки не стремятся урегулировать разногласия, в ответ на уступки другого человека сами обычно не уступают. Таким образом, подростки этой группы не стремятся к поиску компромиссного решения спорных вопросов, которое удовлетворяло бы обе стороны.

Дети из семей с неконструктивным типом воспитания подозрительны в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред. Зачастую они сомневаются в искренности и честности намерений большинства людей.

Не смотря на то, что в проявлениях агрессивности выборки значительно различаются, у подростков с конструктивным стилем воспитания позитивная агрессивность встречается довольно часто. Её проявление связано с влиянием психологических факторов. Возникает внутреннее напряжение, которое обусловлено физиологическими и психологическими изменениями, соответствующими возрасту. Психологическими факторами агрессии могут быть когнитивные факторы (определенный способ восприятия и интеграции воздействующих стимулов), эмоциональные (эмоции злости, гнева, мотивирующие агрессивные действия), волевые (уровень контроля за эмоциональными реакциями и поведением в целом), на основе которых, складывается соответствующая модальность агрессивности: конструктивная или деструктивная, что позволяет диагностировать уровень социализации свойства агрессивности формирующейся личности.

Научение подростков конструктивному проявлению своих эмоций будет способствовать профилактике девиантного поведения. Данное научение должно в идеале проходить на основе подражания родительскому образцу поведения. Ребенок, видя конструктивные способы снятия напряжения собственными родителями, имеет шансы научиться тому же.

Таким образом, всем подросткам присущи высокие и средние показатели позитивной агрессивности, обуславливающей активную личностную позицию, стремление к самовыражению и самоутверждению, детерминирующей формирование таких личностных качеств, как целеустремленность, решительность, инициативность. Однако подростки, в семьях которых родители часто используют насилие по отношению к детям, имеют значительно более высокий уровень негативной агрессивности, обуславливающей их субъективную уязвимость, неуверенность и стремление утвердиться неконструктивными способами с применением насилия по отношению к другим людям. Они более конфликтны в силу своей подозрительности, наличие которой детерминирует постоянное наличие и увеличение внутреннего напряжения подростков, проявляющих его по образу и подобию своих родителей в форме насилия.

Мы считаем, что существенное отрицательное влияние на развитие детей оказывает наблюдаемое и переживаемое детьми насилие, жестокость в собственной семье. Напряжение, возникшее у родителей по различным причинам, трансформируется в агрессивные импульсы и насилие по отношению к детям. Вследствие этого повышается напряжение у детей, которые научаются его отреагировать по родительскому образцу.

Минимальными последствиями насилия являются чувства вины и стыда, сниженная самооценка, посттравматический стресс, депрессия, страхи и ночные кошмары, а в итоге – формируется агрессивная личность с нарушенными границами, способная на насилие по отношению к другим людям и различные правонарушения.

### **Литература**

1. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб.: Питер, 2004.
2. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М.: 2004.
3. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение. – СПб., 2003.