

Ценностная иерархия как компонент гендерного стереотипа у подростков

Комарова Анастасия Николаевна

Студент

Курский государственный медицинский университет, клиническая психология,

Курск, Россия

E-mail: zaipka@bk.ru

В настоящее время проблема гендерного стереотипа является актуальной в связи со значительными изменениями стереотипов в обществе.

Гендерные стереотипы — социально разделяемые представления о личностных качествах и поведенческих моделях мужчин и женщин, а также о гендерной специфике социальных ролей. [2] Стереотипы фемининности и маскулинности формируется преимущественно в подростковом возрасте, так как в данный возраст связан с началом полового созревания человека. Достаточно большое количество психологов и социологов затрагивают проблему формирования гендерного стереотипа и социального сознания.

Стереотипизации подвергается круг социальных ролей мужчин и женщин. Маскулинность традиционно связывается с публичной сферой, с участием в жизни общества, фемининность — с приватной. [3]

Юферева Т. И. полагает, что основной сферой жизнедеятельности, в которой формируются представления подростков об образах мужчин и женщин, является сфера взаимоотношений с противоположным полом. [1]

Кон И. С. считает, что в подростковом и юношеском возрасте соответствующие нормативные представления о мужественности особенно жестки и стереотипны; желая утвердиться в мужской роли, мальчик всячески подчеркивает свое отличие от женщин, стараясь преодолеть все, что может быть воспринято как проявление женственности. У взрослых эта поляризация ослабевает. [1]

Горчакова В. Г. выявила, что в стереотипном массовом сознании женщина воспринимается как носитель эстетической функции: красивая, обаятельная, женственная. Мужчина в общественном сознании должен быть мужественным, сильным, надежным.

В массовом сознании женщины, по-сравнению с мужчинами, ниже ростом, имеют меньшую массу тела, узкие плечи и широкий таз, меньшую мышечную силу. Распространено также мнение, что женщины выносливее мужчин и т. д. [4]

К психофизиологическим характеристикам, дифференцирующим в массовом сознании мужчин от женщин, относятся агрессивность, доминантность, уверенность в себе, независимость, смелость, грубость, активность и логичность мышления мужчин, и зависимость, кротость, боязливость, мечтательность, суеверность, эмпатия, тревожность и эмоциональность женщин. [5]

Исходя из вышесказанного, проблемой нашего исследования выступают особенности представлений о ценностной иерархии как компонента гендерной идентичности у подростков.

Методический инструментарий: клиническая беседа на основе теста Рокича, ориентированного на ценностные ориентации. В качестве испытуемых мы взяли 2 возрастные категории: подростки и юноши противоположного пола в равном соотношении.

В результате проведенного исследования были получены следующие результаты: подростки-девочки в качестве ведущих ценностей рассматривают: 1. Семью, родственников, 2. Дружбу, 3. Любовь, 4. Образование, 5. Здоровье в соответственном порядке, подростки-мальчики

Ставят в приоритет: 1. Независимость, 2. Дружбу, 3. Любовь, 4. Здоровье, 5. Карьеру. Для сравнения так же было проведено интервьюирование среди представителей юношеского возраста, где сложилась иная картина. Юноши и девушки ставят в приоритет образование и карьеру, а так же высокий социальный статус независимо от пола, но далее приоритеты расходятся – у девушек это любовь, дружба и собственная семья, а у юношей – здоровье, семья и родители и любовь.

На основе полученных данных, можно судить о том, что в подростковом возрасте ценностным является решение задач взросления, когда как для сравнения в юношеском возрасте становление системы ценностей оказывает влияние образовательный профиль и этап самоопределения.

Литература

1. Ильин Е. П. Пол и гендер. Питер, 2010
2. Клецина, И. С. Самореализация личности и гендерные стереотипы. СПб., 1998. Вып. 2.
3. Реан А. А. Психология личности. Социализация, поведение, общение., М., 2007
4. Рябова, Т.Б. Стереотипы и стереотипизация как проблема гендерных исследований. Иваново, 2003
5. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство отрочество. М., 2004

Слова благодарности

Благодарю, за возможность участия в конференции "Ломоносов 2012" а так же за внимание, уделенное моим тезисам. С уважением, Комарова А. Н.