

Секция «Психология»

Особенности политической идентичности младших школьников

Рахматуллина Наталья Федоровна

Студент

НИСПТР, Факультет педагогического образования, Набережные Челны, Россия

E-mail: Natasha_malish92@mail.ru

С понятиями "политическое сознание" и "политическое поведение" тесно связано понятие "политическая идентичность". С помощью политической идентичности индивид или группа становится субъектом политических отношений и политического процесса. Согласно представлениям сторонников социально-психологического подхода к политическому поведению, политическая идентичность является основным фактором, обуславливающим специфику политического поведения индивида.

Личность - одновременно и субъект и объект политики. Но одни люди в большей степени проявляют политическую активность, другие - в меньшей, а третьи вообще стараются «убежать» от политики. Одни стремятся к утверждению существующего политического строя и проявляют конструктивное политическое поведение, другие, напротив, предпринимают меры, направленные на его ниспровержение и демонстрируют деструктивную позицию. Есть и такие, кто легко приспосабливается к любому политическому режиму и всякой власти. Такое разнообразие видов политического поведения во многом обусловлено характером политической социализации личности.

Политическая социализация имеет две основные функции: 1) обеспечение достаточно эффективного в рамках данной социальной системы политического взаимодействия с различными политическими организациями; 2) сохранение динамического равновесия политической системы, а вместе с тем и самого общества, благодаря усвоению новыми членами принятых к ним норм и ценностных образцов политического поведения.

В современной политологии утвердилась точка зрения, что политическая социализация личности - это непрерывный процесс ее развития, продолжающийся в течение всей жизни человека и в разных социальных группах и общностях. Можно выделить в нем разные стадии, играющие неодинаковую роль и политическом развитии личности. Однако при объяснении специфики этих стадий сегодня нет единой точки зрения.

Это обусловлено, на наш взгляд, двумя причинами. Первая связана с тем, что концепция политической социализации начала формироваться после создания теории общей социализации личности и на ее основе. Однако и по сей день существует несколько теорий общей социализации личности, наличие которых и затрудняет создание концепции политической социализации. Назовем лишь некоторые из теорий общей социализации личности. [1]

Теория социализации личности Ч. Кули и Дж. Мида. Согласно последнему, процесс развития личности включает три стадии, связанные с принятием на себя роли других людей: 1) имитация - дети копируют поведение взрослых, пока не понимая его; 2) игровая стадия - дети осознают свое поведение как исполнение определенных ролей взрослых (клерка, бизнесмена, космонавта и т.д.); 3) стадия коллективных игр - дети учатся осознавать ожидания не только близкого человека, но и всей группы, оценивают свое поведение по нормам и стандартам других людей. [2] Теория Э. Эриксона, одного из первых, предложившего теорию социализации личности на протяжении всей жизни

человека. Согласно этой теории, личность проходит восемь стадий, каждая из которых связана с преодолением кризисов индивидуального развития. [3]

Теория когнитивного развития Ж. Пиаже, исследовавшего процесс развития познания человека, обучение его мышлению. Согласно теории, на каждой стадии развития личности возникают новые познавательные навыки. Таких стадий Ж. Пиаже выделяет четыре: 1) сенсомоторная стадия (от рождения до 2 лет) - характеризуется тем, что у детей формируется способность надолго сохранять в памяти образы предметов окружающего мира; 2) предоперациональная стадия (от 2 до 7 лет) - связана с различением детьми символов и значений. В конце ее дети понимают разницу между символами предметов и самими предметами; 3) стадия конкретных операций (от 7 до 11 лет) - ребенок учится совершать мыслительные операции, переносить в идеальный план те действия, которые он ранее выполнял только руками; 4) стадия формальных операций (от 12 до 15 лет) - характеризуется тем, что подростки могут решать абстрактные задачи, осмысливать нравственные вопросы, строить планы на будущее. [4]

Мы изучали особенности политической идентичности у детей младшего школьного возраста, нами была использована анкета по изучению политической идентичности для младших школьников, которая состоит из восьми вопросов. В исследовании участвовало 20 детей 7 - 8 лет, обучающихся в первом классе.

Ученики начальных классов имеют четкое представление о стране/республике, в которой проживают, о роли президента (вопрос: кто управляет страной?) и значении структур правоохранительных органов (вопрос: кто защищает нашу страну?; к кому можно обратиться/позвонить за помощью?). Практически все дети с эмоциональным восторгом согласились, что хотели бы стать президентом страны, в большинстве своем для удовлетворения личных потребностей или затруднились ответить. Политическая символика страны/республики большинством детей узнаваема и воспринимается «как самая красивая».

Политическая идентификация есть активный процесс вхождения индивида в политику, своеобразная мера его самореализации в политике как неотъемлемой части современного общества. Проанализировав круг вопросов, связанных с определением политической идентичности возрастной группы 7 лет выявили, что уровень политической идентификации выше среднего – у 89% опрошенных вопросы не вызвали затруднений. Сложности у респондентов вызвал вопрос, связанный с определением герба РФ.

Результаты анкетирования с участием детей младшего школьного возраста, указывают на эмоционально-позитивные отношения к факту приобщения к данному гражданскому обществу.

Литература

1. 1. Ольшанский, Д.В. Политическая психология / Д.В. Ольшанский. – СПб.: Питер, 2002. – 576с.
2. 2. Фролов С. С. Социология: Учебник для высших учебных заведений. - М.: 1998
3. 3. Кулагина, И.Ю., Колюцкий, В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 464 с.

4. 4. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды. - М.: Междунар. пед. академия, 1994. – 680 с.