

**Развитие доверия в детском возрасте**

***Попова Кристина Олеговна***

*Студент*

*Воронежский государственный университет, философии и психологии, Воронеж,  
Россия*

*E-mail: KristinaLotoreva1990@yandex.ru*

В детском возрасте развитие доверия происходит своеобразно: где-то оно имеет свои особенности, а где-то незначительные сходства с последующими периодами [3].

Первое проявление малышом социального доверия обнаруживается в легкости его кормления, глубине сна и не напряженности внутренних органов. С увеличением время бодрствования он обнаруживает, что все больше и больше сенсорных событий вызывают чувство дружественной близости, совпадения с ощущением внутреннего благополучия. Первым социальным достижением младенца в то время оказывается его готовность без особой тревоги или гнева переносить исчезновение матери из поля зрения. Поскольку она стала для него и внутренней уверенностью и внешней предсказуемостью. Такая согласованность, непрерывность и тождественность личного опыта обеспечивает зачаточное чувство эго-идентичности, зависящее от понимания того, что существует внутренняя популяция вспоминаемых ощущений и образов, которые прочно увязаны с внешней популяцией знакомых и предсказуемых вещей и людей [2].

О доверии в детском возрасте много писал Э. Эриксон. Согласно Эриксону, степень развития у ребенка чувства доверия к другим людям и миру зависит от качества получаемой им материнской заботы [6].

Исследователи полагают, что матери формируют чувство доверия у своих детей благодаря такому обращению, которое по своей сути состоит из чуткой заботы об индивидуальных потребностях ребенка. Также из отчетливого ощущения того, что она сама – тот человек, которому нужно доверять, в том понимание слова «доверие», которое существует в данной культуре применительно к данному стилю жизни. Благодаря этому у ребенка закладывается основа для чувства «все хорошо»; для становления тем, кем он станет, согласно надеждам других [1].

Эриксон также подчеркивает: младенцы должны доверять не только внешнему миру, но и внутреннему, они должны научиться доверять себе и окружающим. Он также считал, что чувство недоверия может усилиться тогда, когда ребенок перестает быть для матери главным центром внимания; когда она возвращается к тем занятиям, которые оставили на время беременности, или рождает следующего ребенка [6]. Родители могут создавать для ребенка атмосферу неопределенности, двусмысленности, в результате чего у него появляется чувство недоверия.

Основная предпосылка психосоциальной теории состоит в том, что кризис «доверие – недоверие» не всегда находит разрешение в течение первого или второго года жизни. Адекватное разрешение кризиса доверия имеет важные последствия для развития личности ребенка в дальнейшем [4].

Для ребенка важно понять, чему следует доверять, а чему доверять необходимо. Возникающее у ребенка чувство доверия образует базис чувства идентичности, которое

позднее объединяет в себе три чувства: во-первых, что у него «все в порядке», во-вторых, что он является самим собой и, в-третьих, что он становится тем, кого другие люди надеются в нем увидеть [2]. Родители должны не только управлять поведением ребенка посредством запрещения и разрешения, но также уметь передать ему глубокое, почти органическое убеждение, будто в том, что они делают, есть определенное значение [5].

Иными словами дети в детском возрасте доверяют полностью взрослым и это, скорее всего, связано с беззащитностью ребенка в этом период.

В детском возрасте ребенок полностью доверяет окружающим его людям.

Про младенца можно сказать, что «он доверяет» в тех случаях, когда было бы слишком сказать, что «он обладает уверенностью». Кроме того, общее состояние доверия предполагает не только то, что малыш научился полагаться на тождественность и непрерывность внешних кормильцев, но и то, что он может доверять себе и способности собственных органов справляться с побуждениями.

Решительное введение прочных образцов разрешения внутреннего конфликта «базисное доверие против базисного недоверия» в самое существование есть первое его и, следовательно, прежде всего задача материнского ухода за ребенком. Однако скажем сразу, что, по-видимому, степень доверия, вынесенного из самого младенческого опыта, зависит не от абсолютного количества пищи или проявлений любви к малышу, а скорее от качества материнских отношений с ребенком. Матери вызывают чувство доверия у своих детей такого рода исполнением своих обязанностей, которое сочетает в себе чуткую заботу об индивидуальных потребностях малыша с непоколебимым чувством верности в пределах полномочий, вверенных им свойственным данной культуре образом жизни. Возникающее у ребенка чувство доверия образует базис чувства идентичности, которое позднее объединяет в себе три чувства: во-первых, что у него «все в порядке», во-вторых, что он является самим собой и, в-третьих, что он становится тем, кого другие люди надеются в нем увидеть. Родители должны не только управлять поведением ребенка посредством запрещения и разрешения, но также уметь передать ему глубокое, почти органическое убеждение, будто в том, что они делают, есть определенное значение. В конечном счете, дети становятся невротиками не из-за фрустраций как таковых, а из-за отсутствия или утраты социального значения в этих фрустрациях [6].

Но даже при самых благоприятных обстоятельствах эта стадия, по-видимому, вносит в психическую жизнь ощущение внутреннего раскола и всеобщей тоски по утраченному раю. Именно такой могучей комбинации чувств лишенности, разделенности и покинутости на всем протяжении жизни и должно противостоять базисное доверие [6].

Обобщая все сказанное выше, можно сказать, что ребенок в младенческом возрасте полностью доверяет окружающим его людям.

Таким образом, в детском возрасте происходит важное изменение в жизни ребенка: он учится доверять окружающим людям, он овладевает навыками ориентировки в своем внутреннем мире, что становится важнейшим условием для перехода в следующий возраст.

Но не стоит также забывать, что доверие в первую очередь будет зависеть от индивидуальных особенностей ребенка.

## **Литература**

*Конференция «Ломоносов 2012»*

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., 2005.
2. Купрейченко А.Б. Психология доверия и недоверия. М., 2008.
3. Марцинковская Т.Д. Психология развития: учеб. пособие для вузов. М., 2001.
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2004.
5. Скрипкина Т.П. Психология доверия: учеб. пособие для вузов. М., 2000.
6. Эриксон Э.Г. Детство и общество. Ростов-на-Дону, 2000.