

**Диагностика когнитивных стратегий выбора школьников в ситуации  
принятия решения**

**Климова Елена Михайловна**

*Кандидат наук*

*Московский государственный областной университет, Факультет психологии,  
Москва, Россия*

*E-mail: klimova\_et@mail.ru*

Диагностика выбора между менее ценной, но постоянно получаемой наградой, или более ценным, но реже получаемым вознаграждением получила название «процедура дифференциального результата». Когда вероятность получения более ценного подкрепления изменяется в разных сериях опытов от 100 до 0%, а менее значимая награда всегда 100%-на, то один параметр его (низкая вероятность) снижает ценность другого (значимости). Условия задачи определены при 100 и 0% подкрепления, а в остальных случаях возникает неопределенность, по-разному оцениваемая индивидуумами (субъективный фактор). Данная диагностика направлена на выявление индивидуальных различий как взрослых людей [2; 3] и детей [4].

Отличие нашего варианта данной методики [1] заключается в том, что в качестве вознаграждения предлагаются не пища или деньги, а баллы, большее количество которых необходимо набрать в процессе диагностики. Таким образом, ведущей мотивацией становится игровая, а ведущим мотивом – достижение успеха.

Вероятность получения карточек с одним баллом всегда 100%-на. Вероятность получения карточек с двумя баллами в разных сериях опытов меняется: 100, 75, 50, 25, 10 и 0%. В пробной, безальтернативной серии опытов, которая предшествует серии с выбором награды, испытуемый имеет возможность оценить ценность вознаграждения и вероятность получения его из каждой коробки. В пробной серии ему разрешается посмотреть половину карточек, находящихся в коробке. В серии с выбором дети имеют возможность вынуть 10 карточек из любой коробки.

В соответствии с субъективной оценкой неопределенности условий выбора все ученики распределяются на четыре группы: «рискованные», «умеренно рискованные», «умеренно осторожные», «осторожные» (рис.1)

Исследование проводилось в течение 5 лет среди обучающихся 5 – 9 классов для выявления возрастных изменений в выборе предпочитаемой стратегии (рис.2).

Нами наблюдались достоверные различия ( $p < 0,01$ ) в изменении предпочитаемой когнитивной стратегии выбора среди обучающихся 5 и 6 классов в группе «умеренно осторожные», обучающихся 6 и 7, 8 и 9 классов в группе «умеренно осторожные» и «умеренно рискованные», среди обучающихся 7 и 8 классов в группе «рискованные». Если сравнивать полученные результаты среди обучающихся 5 и 9 классов, то значимые изменения ( $p < 0,01$ ) показаны в группах «умеренно осторожные» и «умеренно рискованные», причем количество школьников, предпочитающих стратегию «умеренно осторожные» уменьшилось, а «умеренно рискованные» - увеличилось; количество «осторожных» обучающихся незначительно увеличилось, а «рискованных» - уменьшилось.

Таким образом, модифицированная нами «Процедура дифференциального результата» является эффективным приемом для диагностики индивидуально-типологических особенностей школьников, а именно когнитивной стратегии выбора в ситуации принятия решения. Наибольшие различия между группами школьников появлялись в группах «умеренно осторожные» и «умеренно рискованные».

Перспективным представляется использование данного метода диагностики не только в ручном, но и в компьютерном варианте в дошкольном и младшем школьном возрасте для раннего выявления детей, склонных к рисковому поведению.

### Литература

1. Климова Е.М. Когнитивные стратегии принятия решения школьниками и их взаимосвязь с успешностью обучения. Дис... канд.психол.наук.-М.,2008. 150 с.
2. Rachlin H., Loque A.W., Gibbon J., Frankel M. Cognition and behavior in studies of choice // Psychological Review. 1986. V.93. 1. P.33 – 45.
3. Rogers R.D., Tunbridge E.M., Bhagwagar Z., Drevets W. T., Sahakian B.J. Tryptophan depletion alters the decision-making of healthy volunteers through altered processing of reward cues // Neuropsychopharmacology. 2003. V.28. 1. P. 153 - 162.
4. Overmeier J.B., Linwick D. Conditional choice - unique outcomes establish expectancies that mediate choice behavior // Integr. Physiol. Behav. Sci. 2001. V.36. 3. P.173 - 181.

### Иллюстрации

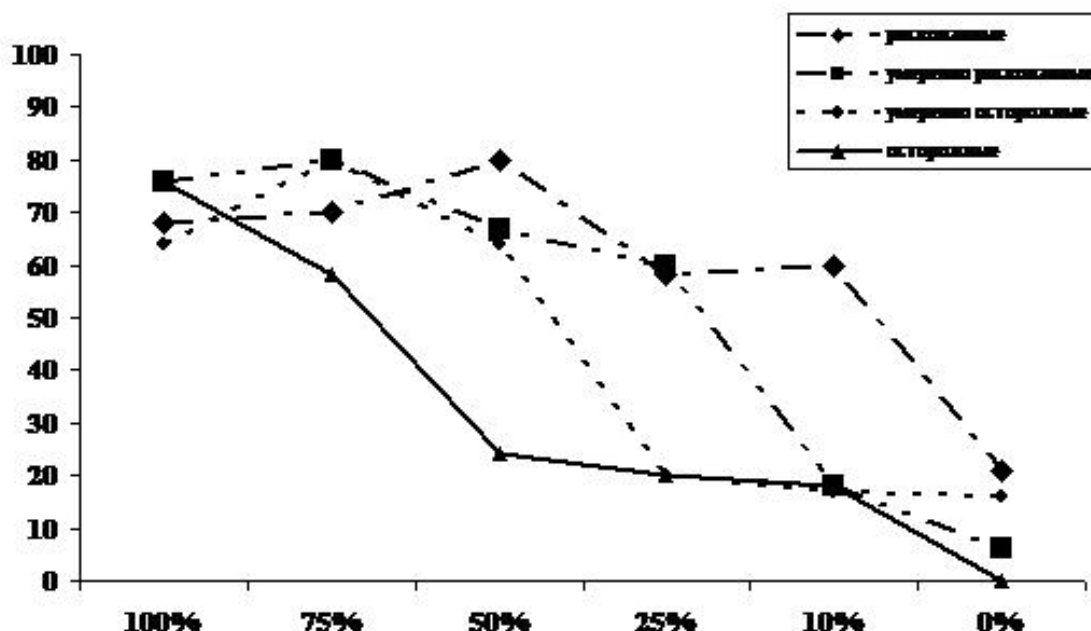


Рис. 1: Особенности когнитивных стратегий выбора в ситуации принятия решения

	осторожные	умеренно осторожные	умеренно рискованные	рискованные
5 класс	63	75	38	74
6 класс	70	58	47	75
$\Phi$	0,708	<b>1,724*</b>	1,073	0,098
6 класс	70	58	47	75
7 класс	59	41	68	82
$\Phi$	1,125	<b>1,914*</b>	<b>2,240*</b>	0,675
7 класс	59	41	68	82
8 класс	73	36	76	65
$\Phi$	1,422	0,620	0,791	<b>1,671*</b>
8 класс	73	36	76	65
9 класс	71	55	54	70
$\Phi$	0,197	<b>2,213*</b>	<b>2,250*</b>	0,504

Примечание: \* -  $p < 0,01$

Рис. 2: Результат опытно-экспериментальной работы по изучению когнитивных стратегий выбора в ситуации принятия решения ( $n=250$ , сравнение проведено по критерию Фишера)