

Секция «Психология»

Особенности представлений о другом человеке у девиантных подростков

Окулич Наталья Алексеевна

Соискатель

БрГУ имени А.С. Пушкина, Психолого-педагогический факультет, Брест, Беларусь

E-mail: alokunata@gmail.com

В условиях трансформации современного общества в связи с ростом сепаратизма, экстремизма и терроризма происходят изменения системы социальных, культурных, нравственных норм и ценностей. Сегодня, в ситуации девальвации духовных ценностей и погони за материальными благами, актуальной становится проблема девиантного поведения подростков. С психологической точки зрения эта проблема заключается в том, что включённый в процесс социализации современный подросток оказывается дезориентированным относительно выбора «каким быть». В поисках себя, сопровождающимся чувством взрослости и реакциями эмансипации, он, чаще неосознанно, выбирает протест против общества, взрослых, окружающих – против Других, непонятных и непостоянных в своих ценностях и пристрастиях. В данной статье нами предпринимается попытка рассмотреть девиантное поведение в аспекте анализа системы отношений «Я – Другой» подростка.

Проблема отклоняющегося от нормы, или девиантного, поведения подростков не нова в психологии. Понятие «отклоняющееся поведение» определяется психологами как система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам; а понятие «девиантное поведение» – как поведение, отклоняющееся от установленных обществом норм и стандартов (психического здоровья, права, культуры, морали), не удовлетворяющее социальным ожиданиям данного общества [4]. Отклоняющееся поведение рассматривается как распространённый феномен подросткового периода развития, сопровождающий процессы социализации, достижения зрелости. В качестве причин отклоняющегося, девиантного, поведения, большинство исследователей называют взаимодействие неблагоприятной социальной ситуации развития ребёнка и предрасполагающего к девиациям комплекса его психологических свойств (особенности темперамента, характера, личности) [1, 4]. Мы считаем, что девиантное поведение можно рассматривать как проявление психологического нездоровья, выступающее следствием рассогласования субъективных и общественных потребностей и проявляющееся в нарушении индивидом установленных обществом норм и стандартов для реализации своих потребностей. На наш взгляд, девиантное поведение подростков отражает создаваемую Другим, будь то родитель, взрослый, сверстник или общество, мир в целом, ситуацию фрустрации его субъективных потребностей. В отношении подросткового периода развития речь идёт главным образом о потребностях социальных (в принадлежности, в принятии другими) и в престиже (в самоуважении и в уважении со стороны окружающих). Следовательно, девиантное поведение подростков можно рассматривать как форму проявления конфликта между Я (система представлений человека о себе) и Другим (система представлений человека о других людях, о жизни, о мире, об обществе как источниках и носителях норм, целей, мотивов, форм поведения), деструктивными последствиями которого выступает деформация личности в сторону психологического нездоровья (формирование личностных свойств, усиливаю-

щих противостояние индивидуальных потребностей с общественными нормами) [2, 3]. Изучение особенностей представлений подростков о Другом как о представителе социума, универсума, которые задают предел для самореализации, позволит выделить систему значений и смыслов, лежащую в основе мотивации девиантного поведения.

Целью нашего исследования являлось изучение представлений о другом человеке у подростков с девиантным поведением. Респондентами выступили подростки в возрасте 11-18 лет в количестве 141 человек. Экспериментальную группу составили подростки с девиантным поведением – лица, состоящие на учёте в инспекции по делам несовершеннолетних, на внутришкольном учёте ($n = 75$), а контрольную – обычные подростки ($n = 66$). Инструментами изучения представлений о другом человеке являлись: методика неоконченных предложений и методика свободного описания (модифицированный вариант методики «20 утверждений самоотношения» Т. Мак-Партленда, М. Куна) – для определения системы индивидуальных значений, используемых подростками для описания другого человека и выделения его качественных характеристик; графический тест исследования уровней самосознания «16 Я-позиций» С.М. Меджидовой – для оценки психологической дистанции в системе отношений «Я – Другой»; методика личностного дифференциала – для выявления детерминант отношения подростков к другому человеку; метод контент-анализа, методы обработки эмпирических данных: математическая статистика и качественная характеристика; структурный метод интерпретации материала.

Полученные эмпирические данные свидетельствуют о том, что:

сходство в представлениях подростков из обеих групп респондентов проявляется в выделении ими в качестве значимых особенностей другого человека следующих: контактность, тождественность или нетождественность Я, активность; наличие положительных, социально одобряемых качеств, определяющих меру значимости другого как референтного объекта;

различия в представлениях о другом человеке у подростков обнаруживают себя, во-первых, в выделении девиантными подростками поведенческого компонента в образах представлений: подчёркивается контактность Другого, его готовность взаимодействовать с подростком, субъективное ощущение со-существования с окружающими, приводящее к нивелированию собственного Я и Я другого человека, ожидание от Другого полного соответствия приписываемым ему референтным качествам; во-вторых, в образах представлений о другом человеке у обычных подростков доминирует оценочный компонент: подчёркивается отличность собственного Я от активного Другого, что отражает эгоцентрическую позицию ещё не оформившегося Я, а также отсутствует интерес к Другому на фоне повышенного интереса к собственному Я.

Таким образом, результаты исследования показывают, что потребность в принятии и признании со стороны Другого, его несоответствие ожиданиям подростка приводит к девиантному поведению как форме протеста против несправедливости мира, непредсказуемого, нестабильного, противопоставляющего себя ещё не сформировавшемуся Я подростка.

Литература

1. Кондрашенко В.Т., Игумнов С.А. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция. Минск, 2004.

2. Окулич Н.А. Категория «Другой» в контексте проблемы идентичности: теоретический анализ философского и психологического подходов // *Вестник Брестского университета, Сер. 3. Филология. Педагогика. Психология.* 2011. 1. С. 167–173.
3. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. М., 2001.
4. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. М., 2007.