

Особенности самоактуализации и картины мира подростков с различными акцентуациями характера.

Гасинова М.О.¹, Хубаева И.З.²

1 - СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ, ПСИХОЛОГИИ, 2 - СОГПИ, Факультет психологии, Владикавказ, Россия

E-mail: ms.gasinova@mail.ru

В условиях современного российского общества проблема активной личности, готовой эффективно решать профессиональные, а также свои жизненные проблемы и задачи, имеет большую значимость, как на индивидуальном, так и на общественном уровне. В связи с этим в психологии возрастает интерес к проблеме личностных особенностей учащейся молодежи, к ее личностным ресурсам.

Современные социальные, экономические и культурные условия развития общества ставят человека перед необходимостью развития своего сущностного и творческого потенциала, поэтому особенно актуальным становится вопрос о создании условий для самоактуализации в различных сферах жизни человека. Исследование самоактуализации личности занимает ведущее место, как в зарубежной гуманистической психологии, так и в отечественной психологии личности.

Потребность в самоактуализации всегда вызывала интерес в области человекознания.

Самоактуализация (от лат. *actualis* — действительный, настоящий) — стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей [2].

Проблема самоактуализации — объект пристального внимания как зарубежных, так и российских ученых (К. Гольдштейн, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм, В. Франкл, Д.И. Фельдштейн, Г.К. Селевко, Е.Е. Вахромов, С.С. Зенгин, Н.В. Шишарина, Е.В. Фадич, В.В. Кулишов, Л.И. Туктаева, Т.Д. Дубовицкая, И.В. Садилов, Е.И. Горячева).

Д.И. Фельдштейн утверждает, что процесс самоактуализации становится возможным в 14-15 лет. Именно в этом возрасте, по мнению автора, у растущего человека развивается готовность к функционированию во взрослом мире, что, в свою очередь, порождает стремление применить свои возможности, проявить себя в этом мире, обостряет потребность в самоопределении, самореализации [3]. Согласно А. Маслоу, самоактуализирующаяся личность характеризуется широким спектром разнообразных проявлений, которые одновременно являются психологическими особенностями данной личности [1].

Практически все научные школы признают подростковый возраст сенситивным для саморазвития, самоактуализации. Однако, исследований, раскрывающих совокупность условий, стимулирующих самоактуализацию подростков, не достаточно.

Цель нашего исследования — изучить особенности самоактуализации личности подростков через специфику их восприятия образа (картины) мира и акцентуации характера.

Образ и/или картина мира — достаточно разработанные категории отечественной психологии. Это интегративное образование, которое выражает специфику человека и

его бытия (А.Н. Леонтьев, В.Ф. Петренко, Д.А. Леонтьев, В.К. Вилюнас, Б.С. Братусь, Р.М. Грановская, Н.Н. Королева и др.).

Предмет исследования – особенности самоактуализации подростков. Объект исследования – учащиеся 10-х классов общеобразовательной школы г. Владикавказа и студенты – первокурсники Северо-Осетинского государственного педагогического института. Общий объем выборки составил 82 человека (48 учащихся и 34 студента-первокурсника).

Сформулированные задачи исследования, направленные на проведение теоретического анализа состояния проблемы исследования и диагностику самоактуализации, акцентуации и картины мира подростков, позволили достичь цели нашего исследования.

В качестве эмпирических методов мы использовали следующие методики: «Самоактуализационный тест» (САТ) Э. Шострома в адаптации Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозман и др., Характериологический опросник К. Леонгарда-Шмишека, Методику «Образ мира», авторскую анкету на выявление качественных характеристик картины мира. Методы математической статистики.

В ходе исследования было выдвинуто предположение о взаимосвязи между самоактуализацией подростков с различными акцентуациями и картиной мира, а также о том, что существуют значимые различия между показателями самоактуализации, акцентуации характера и картиной мира школьников и студентов.

Сравнительный анализ результатов всех методик позволил выявить связь между самоактуализацией подростков и акцентуациями характера и их картиной мира. Мы установили, что у испытуемых с высоким уровнем самоактуализации наблюдается экзальтированный или эмотивный тип акцентуаций характера, а преобладающий тип картины мира – «непосредственное окружение» и положительный характер рисунка (отсутствие отрицательного видения картины мира), а для испытуемых с низким уровнем самоактуализации характерны тревожный тип акцентуации характера и дистимический, картина мира «пейзажного» типа и амбивалентного характера.

Анализ результатов также позволил выявить значимые различия у испытуемых-первокурсников и старшеклассников: среди первокурсников больший процент с высоким уровнем самоактуализации (50% и 21,1% соответственно), первокурсники воспринимают окружающий мир в основном, как нейтральный с динамикой к положительному полюсу, тогда как у старшеклассников преобладает отрицательное видение окружающего мира.

Результаты нашего исследования позволяют выявить особенности процесса самоактуализации подростков в переходный период от этапа завершения обучения в школе к этапу начала вузовского образования.

Литература

1. Маслоу А. Самоактуализация. // Психология личности. Тексты. М.: МГУ., 1982.
2. Словарь практического психолога /Сост. С.Ю. Головин. Минск: Харвест, 1997.
3. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. М., 1995.

Слова благодарности

Выражаем благодарность научному руководителю.