

**Исследование взаимосвязи самооценки и уровня тревожности у детей  
младшего школьного возраста**

*Дмитриева Анастасия Вячеславовна*

*Студент*

*УМБ, ЭуУ, Алматы, Казахстан*

*E-mail: anastasiya\_dmitrieva\_92@bk.ru*

Эффективность учебной деятельности школьника зависит не только от системы хорошо усвоенных знаний, владения приемами умственной деятельности, но и от уровня самооценки. Есть тесная связь между успехами в учебной деятельности и развитием личности. Особое значение дети придают тому, как их оценивают другие (взрослые и сверстники). При этом им важно, чтобы положительная оценка была общепризнанна. Самооценка и связанный с ней уровень притязаний являются личностными параметрами умственной деятельности и позволяют судить о том, как проходит процесс развития личности младшего школьника под влиянием учебной деятельности.

Тревожность – распространённый психологический феномен нашего времени, это субъективное проявление неблагополучия личности, ее дезадаптации. Тревожность рассматривается как переживание эмоционального дискомфорта, предчувствие грядущей опасности. В настоящее время увеличилось число тревожных детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью.

Исследование связи самооценки и уровня личностной тревожности детей младшего школьного возраста является одной из актуальных проблем современности, так как различные реформы в сфере образования и усложнение учебных программ за последние годы в Казахстане и тот факт, что дети начинают обучение с шестилетнего возраста создают определенные трудности усвоения школьной программы. В этой связи мы предполагаем, что определенная успешность в процессе обучения младших школьников зависит от самооценки и уровня тревожности детей. Исходя из предпосылки, что самооценка и уровень тревожности связаны между собой, и уровень тревожности может повышаться при неприятии себя, нелюбви к себе, непонимании себя, отражаясь на неустойчивой самооценке, а также того, что устойчивость самооценки помогает принять и понять себя, придает уверенность, мы провели исследование уровней тревожности и самооценки младших школьников.

Целью нашего исследования было определение взаимосвязи между самооценкой и уровнем тревожности детей младшего школьного возраста. В нашем исследовании приняли участие 32 школьника 4-го класса в возрасте 9-11 лет 79-ой школы г.Алматы.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь между самооценкой и уровнем тревожности у детей младшего школьного возраста.

Для определения самооценки использовалась методика Дембо – Рубенштейн [1]. Для выявления видов и уровней тревожности использован «Тест школьной тревожности» Филлипса [2]. При обработке полученных данных для определения взаимосвязи между самооценкой и уровнем тревожности был использован метод ранговой корреляции Спирмена [3].

По результатам исследования мы видим, что высокий процент по шкале «Общая тревожность в школе» имеют 6% испытуемых, повышенный уровень тревожности за-

фиксирован у 13% испытуемых, у остальных же детей нормальный уровень- 81%. Такие показатели свидетельствуют о том, что эти дети не склонны переживать тревожность разной степени интенсивности, находясь в школе: в процессе обучения, проверки и оценки знаний, а также в процессе общения и взаимодействия с учителями и сверстниками.

По результатам исследования уровня самооценки выявлено, что в классе преобладает завышенная самооценка (66%), это может подтверждать личностную незрелость, неумение правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими. У 31% детей выявлена адекватная самооценка, т.е у детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность, для данного возраста это соответствует варианту развития самооценки в норме. Лишь у 3% заниженная самооценка.

Дети, у которых прослеживается сильное расхождение между реальной и идеальной самооценкой, имеют более высокий уровень тревожности. Дети, имеющие приблизительно одинаковые уровни реальной и идеальной самооценки - менее тревожны. Следовательно, те ребята, которые больше довольны собой, принимают себя, не требуют от себя невозможного, характеризуются устойчивой самооценкой - имеют более низкий уровень тревожности. У них нет внутренних конфликтов или они не столь значимы, а также нет большего напряжения и противоречий.

Для выявления взаимосвязи между самооценкой и уровнем тревожности мы использовали метод ранговой корреляции Спирмена. В результате корреляционного анализа выявлено, что существуют статистически значимые показатели между умением делать что-нибудь (по Дембо-Рубинштейн) и общим показателем тревожности (по Филлипсу):  $r_s = 0.378$  (для  $n = 32$   $p \leq 0.36$ ). Также данный критерий как умение делать что-нибудь положительно коррелировал со следующими показателями: социальным стрессом:  $r_s = 0.445$ ; страхом самовыражения:  $r_s = 0.409$ , страхом проверки знаний:  $r_s = 0.415$ ; страхом не соответствовать ожиданиям окружающих:  $r_s = 0.402$ . Также определена статистически значимая связь между желаемой внешностью и проблемами в отношениях с учителями:  $r_s = 0.455$ .

Данные показатели свидетельствуют о том, что дети с низким показателем общей тревожности более уверены в себе, они обладают большим желанием проявлять себя, делать что-либо самостоятельно, не боятся совершить ошибку или не соответствовать ожиданиям окружающих.

Проведенное исследование показало, что самооценка и уровень тревожности взаимосвязаны между собой по многим факторам. По полученным данным можно сделать вывод, что чем выше уровень тревожности, тем ниже самооценка личности. Эти результаты могут помочь при коррекционной работе на снижение уровня тревожности и в оказании соответствующей помощи. В работе над самооценкой нужно уменьшать расхождения между реальной и идеальной самооценкой, помогая человеку понимать и принимать себя.

## Литература

1. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности.- СПб : Питер, 2004. - 336 с:
2. Богомолов В. Психологический практикум. - Ростов на Дону: «Феникс», 2005.- 352 с.

3. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб.: ООО "Речь 2007.

**Слова благодарности**

Хотим выразить особую благодарность нашему научному руководителю, Касымжановой А. А., за оказанную нам помощь!