

Секция «Психология»

Привязанность к родителям детей 5-11 лет и ее связь с состояниями их эмоциональной дезадаптации

Минакова Дарья Михайловна

Студент

Балтийский Федеральный университет имени И. Канта, Факультет психологии и социальной работы, Калининград, Россия

E-mail: minakowa@list.ru

Огромное количество публикаций посвящено теме привязанности между ребёнком и родителем, особенностям её возникновения, формирования и развития (Cassidy J., Shaver P., Дж. Боулби). Под привязанностью мы понимаем осязаемые, конкретные, повседневные отношения, базирующиеся на близости, доверии и постоянстве и, позволяющие человеку расти и развиваться, чувствуя себя нужным и значимым в обществе. Данная работа **актуальна** в связи с тем, что для ребёнка отношения с родителями являются базовыми и именно взрослый играет ведущую роль в психическом развитии ребёнка.

Цель нашего исследования - выявить взаимосвязь состояний эмоциональной дезадаптации и особенностей формирования привязанности к родителям у детей 5-11 лет.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что факторами риска возникновения состояний эмоциональной дезадаптации у детей 5-11 лет являются такие характеристики детско-родительских отношений и привязанности к родителям как высокий уровень родительской критики, тенденция к элиминированию эмоций, сильное стремление родителей к внешнему благополучию, фиксация на негативных переживаниях, индуцирование недоверия к людям, сильный семейный перфекционизм, сверхвключённость.

Объект исследования: привязанность к родителям.

Предмет исследования: особенности привязанности к родителям у детей дошкольного и младшего школьного возрастов.

В данном исследовании нами были использованы следующие **методы:** теоретические, эмпирические (метод тестирования: тест тревожности Р. Теммла, М. Дорки, Ф. Амен; опросник «Стиль эмоциональных коммуникаций»; опросник тревоги А.М. Прихожан; анкета для родителей; шкала стресса Холмса-Раге; опросник РВІ; проективные методики: «Рисунок семьи»; детский апперцептивный тест.)

Анализ литературы показал, что формирование адекватной привязанности и любви к взрослому и сверстникам у ребёнка на разных стадиях развития возможно только при таком же адекватном содержании их взаимодействия. Дж. Боулби – основатель теории привязанности утверждал, что одно из основополагающих условий сохранения психического здоровья детей в младенчестве и раннем детстве является присутствие позитивно окрашенных, тёплых, устойчивых и продолжительных отношений с матерью или лицом, постоянно замещающим её. Если же происходит несоответствие объёма привязанности реальным возможностям личности, то это станет говорить об изменённом качестве данного понятия. А. Б. Холмогорова утверждает, что родители имеют склонность нарушать правила эмоционального поведения, что приводит к индуцированию негативных эмоций в семье и изменению качества родительской коммуникации,

что, впоследствии, сказывается на уровне близости между членами семьи. Таким образом, ребёнок может оказаться в потоке психотравмирующих обстоятельств, которые способны привести к повышению уровня тревожности, депрессивности, соматизации и даже к развитию психосоматических расстройств.

Исследование проводилось на базе МОУ СОШ 39 г. Калининград, МОУ СОШ 16, МБОУ СОШ пос. Борское Гвардейского р-на Калининградской области, МАДОУ д/с 13 г. Калининград, МАДОУ д/с 55 г. Калининград. В исследовании приняло участие 43 ребёнка в возрасте от 5 до 7 лет и 84 ребёнка в возрасте от 8 до 11 лет.

Результаты исследования показали, что чем выше самооценочная, межличностная, магическая тревожность у младшего школьника, тем выше и его депрессивные состояния, проявляющиеся в негативном настроении и негативной самооценке ($p \leq 0,01$).

Девочки младшего школьного возраста более тревожны, чем мальчики ($p \leq 0,01$) - они сильнее стремятся к достижению высоких результатов в выполнении какой-либо деятельности ($p \leq 0,01$). Диагностика дошкольников так же показала, что тревожность возрастает с повышением контроля и враждебных установок со стороны матери ($p \leq 0,01$). Фактором высокого уровня тревожности у младших школьников является стремление к внешнему благополучию у отцов, а также высокий уровень контроля и тревоги за ребенка со стороны матери ($p \leq 0,01$).

Было выявлено, что чем сильнее контроль со стороны отца, тем выше негативное настроение и неудовлетворённость собственной эффективностью у ребёнка ($p \leq 0,05$).

Матери детей дошкольного и младшего школьного возрастов, имеющих хронические соматические заболевания, более подвержены стрессу, чаще запрещают открытое проявление эмоциональной экспрессии и приветствуют сдержанность в проявлении эмоций, чем матери условно здоровых детей ($p \leq 0,05$).

Таким образом, наша гипотеза о том, что факторами риска возникновения эмоциональной дезадаптации у детей младшего школьного и дошкольного возрастов являются такие характеристики детско-родительских отношений как высокий уровень родительской критики, тенденция к элиминированию эмоций, сильное стремление к внешнему благополучию, фиксация на негативных переживаниях, индуцирование недоверия к людям, сильный семейный перфекционизм, сверхвключённость частично подтвердилась.

Данные, полученные в ходе эмпирического исследования, могут стать базой для разработки системы психологической профилактики и сопровождения семей с детьми дошкольного и младшего школьного возрастов с высокими показателями соматизации, тревожности и депрессивности.

Литература

1. Боулби Дж. Привязанность. М., 2003
2. Холмогорова А. Б. Теоретические и эмпирические основания интегративной психотерапии расстройств аффективного спектра: Автореф. дисс. . . . доктора психологических наук. М., 2006.
3. Cassidy J. The handbook of attachment: Theory, research and clinical application. N.Y., 1999.