

**Секция «Психология»**

**Некоторые аспекты возникновения агрессивности у мальчиков с ОНР 5 лет**

***Аксенова Юлия Юрьевна***

*Студент*

*Московский городской педагогический университет, Институт психологии,  
социологии и социальных отношений, Москва, Россия*

*E-mail: aksen1990@yandex.ru*

Чаще всего именно в возрасте 5-6 лет появляются жалобы взрослых на драки, агрессивные действия ребенка по отношению к младшим братьям и сестрам, к своим сверстникам. Именно в старшем дошкольном возрасте происходит освоение ребенком норм социального поведения. Поэтому, если агрессивные действия в той или иной форме закрепятся в поведении ребенка, то это негативным образом повлияет на его дальнейшее развитие как личности. Данные психологических, социологических, медицинских исследований показывают, что в России увеличилось число людей, проявляющих агрессивные, даже садистские стремления. Растет количество преступлений, в том числе совершаемых малолетними преступниками. Поэтому сегодня актуален вопрос о необходимости ранней диагностики агрессивности, причин ее формирования. Важное значение имеет разработка коррекционных технологий, методов воспитания агрессивных детей, которые создали бы возможность преодоления асоциальных тенденций в их поведении.

В настоящее время все больше внимания уделяется детям с так называемым общим недоразвитием речи (ОНР). Под указанным видом недоразвития понимается недостаточное по тем или иным причинам развитие лексических средств, грамматического строя, фонетические процессы при нормальном слухе и первично сохраненном интеллекте. Дети с общим недоразвитием речи принадлежат к той категории, которая нуждается в логопедической помощи в первую очередь. Без такой помощи в будущем только они не будут испытывать затруднения в процессе обучения, но и окажутся в числе стойко не успевающих по родному языку и математике. Своевременная и систематическая помощь позволяет преодолеть общее недоразвитие речи и в определенной мере предотвратить обусловленные им отрицательные последствия.

К школьному возрасту у детей складывается идентификация по полу. При этом гендерным признаком мужского поведения является сила. В ситуации не успешности в коммуникативной деятельности, мальчики с ОНР склонны проявлять большую агрессию как защитный механизм в ситуации фрустрированного речевого взаимодействия, чем мальчики того же возраста с нормативным развитием речи.

Проблема агрессии изучается не только психологией, но и другими науками со специфичной системой методов. Однако объективно можно констатировать, что на сегодняшний день наиболее впечатляющие результаты в изучении природы и механизмов агрессивного поведения человека достигнуты именно в психологической науке.

В психологии проблема детской агрессивности, причин ее возникновения, динамики развития на сегодняшний момент не решена окончательно. У психологов нет однозначного мнения о природе агрессии. В ряде исследований (Фрейд З, Лоренц К. и др.), посвященных изучению агрессивного поведения детей, в качестве источников называются биологические, характерологические особенности, эмоциональная возбудимость.

Другие исследователи (Бандура А., Басс А, Мухина В. С.) отмечают социальные причины: положение в коллективе или семье, степень удовлетворенности этим положением, умение общаться со сверстниками, развитие игровых навыков и степень овладения другими видами деятельности, ценящимися в группе.

Многоплановое психологическое исследование этой проблемы в отечественной психологии, по существу, только начинается, хотя отдельные вопросы изучения агрессии и агрессивного поведения привлекли внимание многих авторов, найдя отражение в ряде работ (Г.М. Андреева, В.В. Знаков, С.В. Еникополов, Л.П. Колчина Н.Д. Левитов, Е.В. Романин, С.Е. Роцин, Т.Г. Румянцева), в том числе и рассматривавших особенности делинквентного поведения детей (М.А. Алемаскин, С.А. Беличева, Г.М. Миньковский, И.А. Невский и др.).

Необходимость определения психологических причин агрессивности у мальчиков старшего дошкольного возраста с ОНР, раскрытия условий, механизмов, средств ее предотвращения и коррекции обуславливает актуальность нашего исследования работы.

В результате проведенных исследований было выявлено, что диагноз способствует переструктурированию внутри иерархии ценностных ориентаций. Так для детей с нормальным развитием речи и для детей с ОНР структура будет разной. По результатам диагностики группа испытуемых с ОНР разделилась на две подгруппы: дети, у которых общение занимает доминирующую позицию в иерархии системы ценностей («общительные») и дети, выделяющие общение как не значимый для них процесс («не общительные»).

Таким образом, группа детей с ОНР, у которых доминирующую позицию занимает общение, и потребность в нем значительно выше, стремятся активнее идти на контакт с детьми без речевой патологии. В свою очередь, дети с ОНР, у которых общение не является доминирующим процессом в иерархии системы ценностей, могут находиться в состоянии фрустрации, что проявляется в фиксации на потребности в самозащите, и как следствие к агрессивному поведению.

Так, экспериментальным путем было доказано, что речевое нарушение влияет на уровень агрессии у мальчиков дошкольного возраста.