

Структурные различия социального интеллекта, обусловленные гендером у подростков.

Ермакова Дарья Яковлевна

Студент

Южный федеральный университет, Факультет психологии, Ростов-на-Дону, Россия

E-mail: ava-restless@yandex.ru

Тема социального интеллекта стала центром внимания достаточно внушительного количества ученых (Г. Айзенк, Х. Гарднер, Дж. Гилфорд, Г. Оллпорт, Р. Стернберг и др.) и отечественных психологов (Ю.Н. Емельянов, Н.А. Кудрявцева, М.И. Бобнева, Е.С. Михайлова-Алешина, О.Б. Чеснокова, Г.П. Геранюшкина, Н.А.Кудрявцева и др.). И если обратить внимание на периодизацию развития данной проблемы, интерес к ней все возрастает. При анализе литературы по данному вопросу прослеживается четкий интерес ученых к структурным особенностям социального интеллекта и тем факторам, которые могут их обуславливать. В частности, нельзя не отметить значительные различия социального поведения в гендерном аспекте. Большое количество исследований посвящено именно этому аспекту, но данные различия характерны в большей степени для взрослых людей. Интерес нашего исследования направлен на проявление данного феномена в старшей подростковой группе.

Кроме того **актуальность исследования** связана с практическими проблемами и требованиями современного образования, вызванными необходимостью подготовки выпускника средней, а затем, и высшей школы к жизни и профессиональной работе в новых экономических условиях.

Целью нашего исследования явилось выявление структурных особенностей социального интеллекта у юношей и девушек старших классов средней школы.

Предметом исследования: уровень социального интеллекта и его структурные особенности у юношей и девушек старшеклассников.

Исходя из теоретического анализа, мы выдвинули **гипотезу** о том, что структурные особенности социального интеллекта у юношей и девушек старших классов средней школы могут быть различны.

Таким образом, в рамках проверки гипотезы мы провели эмпирическое исследование, объектом которого выступили 20 человек, 12 юношей и 8 девушек в возрасте 15-17 лет. Для проведения нашей гипотезы была выбрана методика определения уровня социального интеллекта Дж. Гилфорда.

По итогам нашего исследования были получены результаты по 4 субтестам, отражающие структуру социального интеллекта. В целом, юноши способны лучше предвидеть последствия поведения, предвосхищать дальнейшие поступки людей на основе анализа реальных ситуаций, нежели девушки. В равной степени и юноши и девушки способны к оценке состояний, чувств, намерений людей по их невербальным проявлениям, мимике, позам, жестам; а так же обладают склонностью к высокой чувствительности к характеру и оттенкам человеческих взаимоотношений. Но девушки хуже распознают структуру межличностных ситуаций в динамике, хуже анализируют сложные ситуации взаимодействия людей по сравнению с юношами.

Выводы: Полученные нами результаты свидетельствуют в пользу выдвинутой нами гипотезы.