

Секция «Психология»

**Взаимосвязь стилей семейного воспитания на формирование гендерной
идентичности подростков**

Королева Галина Александровна

Студент

МГГУ им. Шолохова, Гуманитарно-педагогический, Сергиев Посад, Россия

E-mail: galka_magic@mail.ru

Подростковый и юношеский возраст – важнейший период для развития личности. В отечественной и зарубежной литературе достаточно подробно рассмотрены особенности влияния стилей семейного воспитания на формирование личности ребенка [2, 4, 6, 7, 8, 9]. Однако мало изученным остается вопрос о влиянии стилей семейного воспитания родителей на важные структурные элементы личности, в том числе на формирование гендерной идентичности подростка. Значение формирования гендерных стереотипов у подростков существенно влияет на становление его определенных мотивов, интересов, ценностей и идеалов [1, 3, 4, 5].

В своей работе в качестве эмпирического метода мы применили психодиагностический. Были использованы методики: опросник С. Бэм (на выявление степени выраженности маскулинных, фемининных и андрогинных характеристик); опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин). В качестве статистической обработки полученных данных нами был использован коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

В результате проведенного исследования обнаружено наличие достоверных корреляционных положительных связей между феминными юношами и стилями семейного воспитания «Маленький неудачник» и «Авторитарная гиперсоциализация». Также выявлена прямая положительная связь между маскулинными юношами и стилем воспитания «Кооперация». Связи между стилями семейного воспитания и формированием гендерной идентичности у девушек, а также андрогинных черт у подростков не выявлено.

Таким образом, можно предположить, что, с одной стороны, чрезмерный контроль и высокая степень авторитаризма со стороны родителей, а, с другой стороны, стремление инфантилизировать ребенка, приводят к развитию феминных черт у юношей. Стремление доминировать над ребенком, подавление инициативы, игнорирование его мнения могут приводить к отсутствию самостоятельности, неуверенности в себе, робости, тревожности, конформности, то есть к формированию черт, которые традиционно относят к феминным.

Данные проведенного исследования позволяют предположить, что заинтересованность в делах ребенка, дружественное сочувствие, поощрение инициативы и самостоятельности, содействует развитию традиционно маскулинных черт у юношей. Таким образом, позиция в воспитании «на равных», свобода выбора, отсутствие давления позволяют ребенку беспрепятственно воспринимать принятые в обществе гендерные нормы и стереотипы.

Исходя из проведенного исследования, можно сделать вывод о том, что значимую роль в формировании гендерной идентичности подростка играют семья и условия воспитания. Состав семьи, ее структура, микроклимат, порядок рождения детей, характер

супружеских, родительско-детских и детско-детских отношений, тип воспитания, – все это создает предпосылки для формирования гендерной идентичности подростка.

Особый интерес представляет исследование взаимосвязи стилей семейного воспитания каждого из родителей в отдельности с формированием гендерной идентичности подростков. Так, по мнению Bell, Weinberg, Hammersmith, Pillard материнское влияние на гендерную идентичность юноши достаточно ограничено, а отцовское влияние или отсутствие отца в семье не являются ни необходимым, ни достаточным условием формирования гендерной идентичности юноши или девушки [3].

В связи с этим, для исследования данной темы актуальным остается изучение взаимосвязи стилей воспитания не только матерей, но и отцов с формированием гендерной идентичности, с возможностью изучения других возрастных групп, так и использование методов и методик, отвечающих проблеме исследования.

Литература

1. Берн Ш. Гендерная психология. Законы мужского и женского поведения. СПб., 2008.
2. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. СПб., 2001.
3. Кон И.С. Лики и маски однополой любви. Лунный свет на заре. М., 2006.
4. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. М., 1989.
5. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. Психологическая энциклопедия. СПб., 2002.
6. Сатир В. Психотерапия семьи. СПб., 2000.
7. Стюхина Г.А. Основы психологии семьи и семейного консультирования. Учебно-методический комплекс. М., 2008.
8. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. М., 2007.
9. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб., 2001.