

Секция «Психология»

Специфика межпоколенного взаимодействия в российской расширенной семье.

Дудина Светлана Юрьевна

Аспирант

Костромской государственной университет им. Н.А. Некрасова, Кострома, Россия

E-mail: Karavan-kos@yandex.ru

На сегодняшний день в практике современной семейной психологии возникла потребность изучения особенностей семей, в которых присутствует и активно участвует в жизнедеятельности семьи третье поколение. Это связано с тем, что в современной ситуации развития общества молодая семья вследствие необеспеченности жилой площадью и высокой занятостью на работе, построением собственной карьеры, вынуждена проживать совместно с бабушками и дедушками (прародителями) и перекладывать часть функций по уходу и воспитанию собственных детей. В нашем исследовании была затронута проблема специфики взаимодействия в российской расширенной семье. **Цель работы** – выявить характеристики межпоколенного взаимодействия в расширенной семье. Для поставленных задач использовались следующие методы: опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ); методика «Родителей оценивают дети» (РОД), методика «Взаимодействие родитель-ребенок» (ВРР). Результаты исследования подвергались качественной и количественной обработке с помощью стандартизованного компьютеризированного пакета программ SPSS 11.5. Исследование проводилось на выборке общим объемом 360 человек которую составили школьники, обучающиеся в старших классах школы-гимназии 15 г. Костромы (средний возраст 16 лет), их родители и прародители. На первом этапе исследования применялись следующие методики: опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ), методика «Родителей оценивают дети» (РОД), методика «Взаимодействие родитель-ребенок» (ВРР). На втором этапе проводилась статистическая обработка с помощью корреляционного, регрессионного, факторного анализов и критерия Манна-Уитни для выявления значимых различий. Перед этим полученные данные были проверены на нормальность распределения частот. В результате проведенного исследования нами были получены 5 групп объединенных переменных, дающие представления о возможных вариантах взаимодействия в расширенной семье. Первый тип взаимодействия был условно назван «конструктивная близость с родителями при благоприятных отношениях с прародителями». Для данного типа взаимодействия характерна эмоциональная близость ребенка с матерью, проявляющаяся в желании подростка делиться своим внутренним миром, своими переживаниями с ней и готовностью матери в свою очередь воспринимать и адекватно реагировать на проявления чувств подростка. При этом поведение матери ребенок воспринимает как принимающее, он знает, что его ценят и любят такого, какой он есть. Он считает себя полноправным членом семьи, его права уважают, считаются с его точкой зрения. Одновременно с этим родители считают себя достаточно требовательными, и возлагают определенную долю ответственности на ребенка за его собственные действия и решения. При этом отношения с прародителями также носят благоприятный характер. Особенно прослеживается участие деда в воспитании ребенка. Сотрудничество с внуком, эмоциональные и в тоже время уважительные отношения

являются благоприятным условием для гармоничного развития личности подростка. Второй тип - «Мужское доминирование» - характеризуется преобладанием взаимодействия ребенка с членами семьи мужского пола. Отец и дед принимают активное участие в жизни подростка, отец уверен в своих воспитательных возможностях, он последователен в своих действиях, ребенка он воспринимает как полноправного партнёра, дед в свою очередь берет на себя контролирующие функции, но испытывает некоторую степень тревоги в связи с возложенными на него обязанностями. В третьем типе взаимодействия - «Партнерские отношения с отцом при минимализации отношений с матерью» - прослеживается скрытый конфликт. При развитых партнёрских отношениях подростка с отцом, они не имеют согласия в определенных жизненных ситуациях, их взгляды и представления о жизни расходятся. При этом наблюдается высокий уровень тревожности у матери, она обеспокоена сложившейся семейной ситуацией. При четвертом типе взаимодействия - «Эффективная близость с прародителями при благоприятствовании родителей» - подросток эффективно взаимодействует с прародителями. Как бабушка, так и дедушка стремятся к общению с внуком, активно участвуют в его жизни, выполняют социализирующую функцию. Отношения с ними у подростка тёплые и доверительные. Родители также играют важную роль в жизни ребенка: отец выполняет контролирующую функцию, мать способствует эмоциональному развитию ребёнка. Пятый тип «Либерализм в отношениях с родителями при минимализме отношений с прародителями» характеризуется большой степенью противоречивости и нестабильности во взаимодействии членов семьи. Роль прародителей минимизируется, а родители в свою очередь планомерно стремятся привить подростку самостоятельность, в связи с чем стараются не вмешиваться в дела ребенка, избегают применения строгих мер по отношению к нему, не принуждают его к чему-либо. Такой тип взаимодействия может способствовать преждевременной автономизации подростка. На основании полученных результатов можно говорить о сложном и разноплановом межпоколенном взаимодействии в расширенных семьях.

Литература

1. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред. Е.Г. Силаевой. М., 2005.
2. Берн Э. Транзакционный анализ и психотерапия: пер. с англ. СПб., 1992.
3. Синельников А.В., Децнер Д.Ф. Отношения между поколениями в американских и российских семьях // Психология старости: хрестоматия / сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидере. М., 2003. С. 206-217.
4. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская ИМ. Семейный диагноз и семейная психотерапия. СПб., 2005.
5. Целуйко В.М Психология современной семьи. М., ГИЦ «ВЛАДОС» 2003

Слова благодарности

Конференция «Ломоносов 2012»

Заранее благодарна за проявленное к данной статье внимание. Помогите пожалуйста, обнаружила две ошибки: 1. институт им. Н.А.Некрасова с заглавной 2. Не школьник , а ассистент. Отредактировать не получается. Надеюсь на понимание. С уважением, ассистент Дудина Светлана. Костромской государственный университет им. Н.А. некрасова, , Кострома, Россия