

Особенности Я-концепции подростка в семьях со структурными деформациями

Маринчак Анна Андреевна

Студент

ГГУ им. Ф. Скорины, психологии и педагогики, Гомель, Беларусь

E-mail: black030391@mail.ru

Актуальность изучения особенностей Я-концепции подростка в семьях со структурными деформациями обусловлена тем, что в последнее время наметилась тенденция к тому, что происходит трансформация семейных отношений. Это проявляется в том, что возрастает число внебрачных рождений, увеличивается количество разводов. Наблюдается приоритет гражданских (нерегистрируемых) браков перед официальными, что приводит к формированию семейных деформаций [4].

В последнее время актуальным является изучение особенностей влияния различных деформаций семьи на личностное развитие подростков. Любая деформация семьи приводит к отрицательным последствиям в развитии личности ребенка [4].

Влияние семьи на формирование Я-концепции подростка можно рассматривать в соответствии с концепцией Л.С. Выготского о «социальной ситуации развития». Этим термином Л.С. Выготский обозначил то особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа и обуславливают и динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода, и новые качественно своеобразные психологические образования, возникающие к его концу [1].

Существует много исследований, посвященных влиянию фактора неполной семьи на личность подростка. Долгое время считалось, что структурная деформация семьи является важнейшей причиной нарушения личностного развития ребенка. Это подтверждалось и статистическими данными (как зарубежными так и отечественными): выборки подростков просоциальной и асоциальной, в том числе и криминальной направленности существенно отличаются между собой по критерию «полная — неполная семья» [3].

При анализе влияния структурных деформаций семьи на личностное развитие подростка А.А. Реан предлагает различать:

- непосредственные эмоциональные реакции подростка на развод родителей;
- проблемы, возникающие в период адаптации;
- более отдаленные последствия, влияние развода на личностное развитие и успешность подростка в будущем [4].

Семья оказывает большое влияние на формирование личности подростка и в частности на развитие его «Я-концепции». Однако структурная деформация семьи может негативно влиять на формирование «Я-концепции» подростка. Структурная деформация семьи — не что иное, как нарушение ее структурной целостности. В наши дни это обычно связано с отсутствием одного из родителей (чаще всего отца). Развод родителей заставляет подростка по-новому взглянуть на себя. Его собственное «Я» сильно страдает в такой ситуации - особенно, когда подросток начинает винить себя за то, что случилось в семье, или сталкивается с трудностями, связанными с отношением окружающих к подобным ситуациям. Чтобы восстановить самоуважение, пострадавшее в результате

распада семьи, а также справиться со стрессом, вызванным домашними конфликтами, подростки в семьях со структурными деформациями могут использовать неконструктивные способы поведения [5].

Целью нашего исследования было следующее: выявить особенности Я-концепции подростков в семьях со структурными деформациями. Исследование было проведено с помощью следующих методик: методика изучения самооценки Дембо-Рубинштейн, опросник МИС (С.Р.Пантелеев). Также был использован метод наблюдения и беседы. Выборку исследования составили 60 подростков (30 подростков из неполных семей и 30 подростков из полных семей, в том числе 17 девочек и 13 мальчиков в первой группе, и 16 девочек и 14 мальчиков во второй группе).

В результате проведения методики Т.Дембо-С.Я.Рубинштейн были получены следующие данные. Подростки в неполных семьях имеют следующие результаты: низкую самооценку имеют 35 % испытуемых, адекватную самооценку имеют 15 % испытуемых, завышенную самооценку имеют 50 % испытуемых.

Подростки в полных семьях имеют следующие результаты: низкую самооценку имеют 20 % испытуемых, адекватную самооценку имеют 45 % испытуемых, завышенную самооценку имеют 35 % испытуемых.

В результате проведения опросника МИС были получены следующие данные. Подростки из неполных семей имеют более низкий уровень внутренней честности по сравнению с подростками из полных семей. Так же подростки из неполных семей имеют более высокий уровень самоуверенности по сравнению с подростками из полных семей; подростки из неполных семей имеют более низкий уровень саморуководства и самооценности по сравнению с подростками из полных семей; подростки из неполных семей имеют более низкий уровень самопринятия и самопривязанности по сравнению с подростками из полных семей; подростки из неполных семей имеют более высокий уровень внутренней конфликтности по сравнению с подростками из полных семей.

Таким образом, сравнительный анализ особенностей Я-концепции подростков из семей с различной структурой выявил одну и ту же тенденцию, согласно которой подростки в семьях со структурными деформациями имеют менее благоприятную картину личностной сферы в сравнении с их сверстниками из полных семей. Заметим, что особо уязвимую группу представляют мальчики, живущие с одинокой матерью. Для них в большей степени, чем для девочек, характерны негативная самооценка, а также нарушения процесса идентификации с лицами мужского пола [2].

В результате проведения исследования, направленного на выявление особенностей Я-концепции личности подростка в семьях со структурными деформациями было выявлено следующее: подростки в семьях со структурными деформациями имеют более неблагоприятные варианты формирования Я-концепции. Подростки в семьях со структурными деформациями имеют в большинстве случаев крайние варианты самооценки: либо крайне заниженную, либо чрезмерно завышенную. Причем, у половины подростков этой группы самооценка завышена. Подростки в семьях со структурными деформациями имеют более низкий уровень саморуководства, более низкий уровень самопринятия, более высокий уровень внутренней конфликтности, более высокий уровень самообвинения по сравнению с подростками из полных семей.

Литература

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб., 2000.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М., 1999.
3. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб., 2000.
4. Реан А.А. Психология подростка. СПб., 2003.
5. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. М., 1994.