

Секция «Психология»

Самореализация личности сирот в контексте культуры и общества

Осина Дарья Ивановна

Соискатель

ОмГПУ, психологии и педагогики, Омск, Россия

E-mail: Osina.D@mail.ru

Проблема самореализации человека пролегалает в сложной реальности отношений человека с миром, и только лишь через понимание этих отношений можно увидеть место самореализации в их кругу.

Человек, рождаясь, сразу же оказывается встроенным в определенную культуру: культуру общечеловеческую, национальную, культуру своей семьи и т.д. Культура дает человеку определенные жизненные основания, влияет на формирование смысловой, ценностной, мотивационной сфер жизнедеятельности человека. Люди, «выпавшие» из культурного контекста (известные примеры детей, выросших вне общества) реализовывать себя могут только на уровне индивида, на биологическом уровне. Подобную реализацию нельзя назвать самореализацией в понимаемом нами смысле.

Под самореализацией личности мы понимаем специально организованную социальную практику субъекта, целью которой является воплощение им своего субъективно ощущаемого предназначения, а также результаты этой практики. Определение, данное нами, основано на определении самореализации И.Д. Егорычевой, которая под данным феноменом понимает «специально организованную субъектом деятельность, целью которой является воплощение им своего субъективно ощущаемого предназначения, а также результат этой деятельности» [2]. Отличие социальной практики от деятельности состоит в том, что делается акцент на социальных взаимоотношениях личности в процессе её самореализации, и на передний план выдвигается социально-психологическое понимание человека.

Как уже было отмечено, самореализация – это не только процесс, но и результат. Развиваясь и самореализуясь, человек тем самым может вносить существенный вклад в развитие культуры, так как последняя не есть нечто устоявшееся и отвлеченное, но есть плод творческой жизнедеятельности людей.

Исследователь П.П. Горноста́й указывает на то, что высокий уровень развития культуры определенной общности способствует самореализации большего количества людей [1]. Он называет такие общности «очагами самореализации». Мы полагаем, что этот феномен можно рассматривать не только в широком смысле, но и в более узком, принимая за общность непосредственное окружение человека, в частности, его семью. Сама семья как форма организации жизни человека – есть элемент культуры, который может существенно отличаться в разных обществах, но большинство из них объединяет следующий момент: ребенок до определенного момента времени живет с родителями. Если учесть, что такая культура организации жизни определенным образом влияет на самореализацию человека, то можно вывести и обратное утверждение: отсутствие семьи, определенной семейной культуры в жизни человека также влияет на его самореализацию. Так, воспитанники детских домов находятся в особом социокультурном пространстве, в отличной от семьи группе, включены в иные межличностные отношения. Общение детей без семьи наиболее интенсивно происходит не со значимыми, близкими взрослыми,

а преимущественно между собой. В силу этой и ряда других причин, содержание самореализации детей без семьи оказывается обделенным многими ценностями и смыслами, мотивами и потребностями, которые доступны детям, воспитывающимся в семье.

Конструктивность изучения данной проблемы заключается в том, что с помощью неё возможно обнаружение новых способов реорганизации некоторых аспектов жизни воспитанников детских домов, которые будут способствовать более успешной их самореализации.

Литература

1. Горноста́й П.П. Готовность личности к саморазвитию как психологическая проблема // Проблемы саморазвития личности: методология и практика. - Сб. науч. трудов, 1990.
2. Егорычева И.Д. Самореализация как деятельность / И.Д. Егорычева // Мир психологии. – 2005. - 3.