

**К вопросу о сознательности учения**

**Кечаев Фёдор Александрович**

*Аспирант*

*Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, Факультет*

*психологии, Самара, Россия*

*E-mail: Twosheds@yandex.ru*

Для решения вопросов сознания мы сосредоточились на вопросах учения. Мы ориентируемся на классическую статью А.Н. Леонтьева, поставившего впервые вопрос о сознательном (осмысленном) отношении к учёбе [5].

Главной своей задачей мы полагаем решение вопроса, возможно ли развитие сознания в рамках современной школы и как оно должно обеспечиваться, развивает ли современная школа сознание и каково оно?

Конкретнее – нам интересно узнать, соответствует ли современное образование (определённым образом организованное на уровне школы – младшей в нашем случае) положениям, озвученным в указанной статье, и в какой степени. При этом на данном этапе исследования мы отдаём предпочтение анализу текста (как самой статьи, так и положений об организации тех или иных педагогических мероприятий), т.е. только формальной стороны. В качестве первичного объекта исследования выступил конкурс «Первые шаги в науке», проводимый Общероссийской общественной организацией «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» [6].

Обозначим актуальность. Сознание – проблема, о чём свидетельствовали дискуссии, возникшие в рамках II всероссийской научной конференции (29 сентября – 1 октября 2011 года), посвящённой сознанию. Мы не берёмся судить, какова эта проблема и насколько она решена. В.Ф. Петренко так обобщает положение дел: «Проблеме сознания посвящены тонны словесной руды, но удивительно мал, как любил выражаться А.Н. Леонтьев, «сухой остаток»: сознание интенционально (т.е. направлено на объект), культурно-исторически обусловлено, связано с языком и реализуется мозговым субстратом (в первую очередь неокортексом, но при участии других структур мозга), оно высшая форма психического отражения и саморегуляции, сознание диалогично и выступает как внутренний диалог, т.е. как автокоммуникация. Вот, пожалуй, и все резюме психологического изучения сознания» [7].

Нам важно увидеть сознание как проблему психологии в педагогике как в конкретном направлении деятельности. Г.В. Акопов пишет: «Длительное время в нашей стране цели образования определялись как «социальный заказ», т.е. как требования к человеку, желающему получить образование независимо от его установок, желаний, возможностей в усвоении содержания образования и организации учебного процесса» [1]. В связи с этим нам интересно, являются ли сами новые педагогические средства достаточно сознательными в отношении развития сознания.

Теоретическими ориентирами также для нас служат работы по психологии понимания В.В. Знакова [4], психология сознания В.П. Зинченко [3], классические разработки С.Л. Рубинштейна [8]. Наша работа является продолжением исследований сознания под руководством Г.В. Акопова [9], социальной психологии образования [2].

Вслед за этим неизбежно встаёт моральный вопрос современности: нужно ли нам сознание, каким оно должно быть (если оно нужно). И, самое главное, как его развить.

### **Литература**

1. Акопов Г.В. Психология сознания: вопросы методологии, теории и прикладных исследований. – М., Изд-во «Институт психологии РАН», 2010.
2. Акопов Г.В. Социальная психология образования. Самара, 1996.
3. Зинченко В.П. Сознание и творческий акт. – М., Языки славянских культур, 2010.
4. Знаков В.В. Понимание в мышлении, общении, человеческом бытии. – М., Изд-во «Институт психологии РАН», 2007.
5. Леонтьев А.Н. Психологические вопросы сознательности учения // Леонтьев А.Н. Избр. психол. произв. В 2 т. М., 1983. Т. 1. С. 348-380.
6. Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России "ИНТЕГРАЦИЯ" <http://cat-scientist.narod.ru>
7. Петренко В. Ф. Проблема психологии сознания // Материалы II Всеросс. конф. «Психология сознания: современное состояние и перспективы» 29 сентября – 1 октября 2011 г., Самара. – Самара: ПГСГА, 2011. С. 109 – 124.
8. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М., «Педагогика», 1973.
9. Сознание в актуальных измерениях: академический проект / Отв. ред. Г.В. Акопов, Т.В. Семенова – Самара, ПГСГА, 2010.