

Секция «Психология»

Особенности тревожности и статуса в группе у студентов, подверженных прокрастинации.

Неврюев Андрей Николаевич

Студент

, , Москва, Россия

E-mail: matematik51@yahoo.com

Происходящая реформа образования предполагает введение в действие ФГОС-III. Он пересматривает соотношение между аудиторной нагрузкой и временем на самостоятельную подготовку студента. Это значит, что возрастают требования к личности самого студента в части способности к самоорганизации, самомотивации, планирования своего времени и равномерного распределения усилий. Известно, что от 15 до 25% людей сегодня испытывают проблемы прокрастинации. Латинский корень «stas» обозначает откладывание, запаздывание, неначинание. Прокрастинацию можно определить как откладывание начинания дел, которые уже пора заканчивать.

Привычка затягивать выполнение необходимых дел, оправдывать свое промедление внешними причинами характерна для прокрастинаторов. Это повышает у них риск возникновения выученной беспомощности, которая приводит к снижению самооценки и углубляющемуся нарушению эмоциональной сферы вплоть до невроза [5]. Тревожность как черта личности может служить предпосылкой прокрастинации, субъективно увеличивая важность и сложность предстоящей деятельности, вызывая сомнения в собственных силах и желание отложить их выполнение, оттягивая момент неприятного события. В научной психологии проведен детальный разбор психической природы тревожности (Н.Д. Левитов, Ч. Спилбергер, З. Фрейд, К.Э. Изард). Человек, находящийся в состоянии тревоги, ожидая возможной опасности, не знает характера угрозы, это способствует появлению у человека внутреннего напряжения, дискомфорта. Студент, находящийся в таком состоянии, испытывает трудности с выполнением учебных задач (академическая прокрастинация) и повседневным общением с одногруппниками. Межличностное общение студентов зависит от различных факторов и одним из главных выступает социометрический статус партнеров по общению. В исследовании Н.В. Мартыненко [3] было установлено, что различным социометрическим статусам соответствуют различные структуры интегральной индивидуальности. В частности было показано, что у студентов с низким социометрическим статусом преобладают природные уровни интегральной индивидуальности. Социально-психологический уровень интегральной индивидуальности включает в себя свойство конфликтности [4]. В своем исследовании Н.И. Добица [1] указывает, что разным статусным категориям студентов характерны различные социально-психологические характеристики конфликтности, причем структура конфликтности каждой категории разнородна и тревожность играет там значительную роль наряду с особенностями характера.

Цель исследования: рассмотреть взаимосвязь между тревожностью и социометрическим статусом студентов, подверженных прокрастинации.

Объект исследования: уровень общей и академической прокрастинации, личностная и ситуативная тревожность студентов, социометрический и референтометрический статус студентов в группе.

Гипотеза исследования: Студенты, подверженные прокрастинации, обладают более высокой личностной и ситуативной тревожностью. Студенты с различным статусом в группе обладают различными особенностями уровней прокрастинации и тревожности.

В своем исследовании мы применяем следующие методики: Шкала общей прокрастинации (GPS) (General Procrastination Scale) К. Лэй; Шкала академической прокрастинации (PSSP) (Procrastination Scale for student population) К. Лэй; Методика определения личностной и ситуативной тревожности Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина; Социометрия Дж. Морено (адаптация А.В. Петровского); Референтометрия (Е.В. Щедрина).

Для выявления значимых различий использовался критерий Манна-Уитни (U), для определения взаимосвязей полученных данных использовался коэффициент ранговой корреляции Спирмена (Rs).

Результаты теоретического анализа проблемы показывают, что эмоциональный дискомфорт является отличительной чертой прокрастинации. Исследование Н.Н. Карловской и Р.А. Барановой [2] показывает, что, вопреки ожидаемому, не просматривается связь между низкой успеваемостью и прокрастинацией. У студентов с невысоким уровнем успеваемости хроническое откладывание выполнения академических заданий не обязательно сопровождается прокрастинацией в других сферах жизни. Более высокие показатели тревожности у студентов с низкой успеваемостью связаны скорее не с избеганием заданий, а с другими сторонами учебной деятельности; в то же время откладывание выполнения далеко не всегда усиливает тревожность. Т.е. можно ожидать, что у отличников прокрастинация выступает как устойчивый паттерн поведения в гораздо большем числе случаев, чем у троечников, поскольку проявления откладывания характерны для них не только в учебе, но и в других сферах (чем выше академическая прокрастинация, тем выше общая). Именно в группе отличников именно общая прокрастинация оказалась в большей степени связана с тревожностью (ситуативной и личностной), при этом академическая прокрастинация обнаружила связь с личностной тревожностью.

Литература

1. Добина, Н.И. Психологическая структура конфликтности студентов с различным социометрическим статусом : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Н.И. Добина. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2011. – 28 с. – 19.00.05 – социальная психология.
2. Карловская, Н.Н. Взаимосвязь общей и академической прокрастинации и тревожности у студентов с разной академической успеваемостью / Н.Н. Карловская, Р.А. Баранова // Психология в вузе : Ежеквартальный научно-методический журнал / А.Г. Лидерс. – 2008. – 3 май-июнь 2008. – с. 38-50.
3. Мартыненко, Н.В. Становление интегральной индивидуальности студентов с различным социометрическим статусом в системе межличностных отношений : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук

наук / Н.В. Мартыненко. – Краснодар : Пятигорский государственный лингвистический университет, 2010. – 24 с. – 19.00.01 – Общая психология, история психологии, психология личности.

4. Мерлин, В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности / В.С. Мерлин. – Москва : Педагогика, 1986.
5. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков : психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. – Москва : МПСИ ; Воронеж : Модэк, 2000. – 304 с.