

Секция «Психология»

**Направленность личности и инициативность студентов-выпускников в рамках компетентностного подхода**

*Лесин Александр Михайлович*

*Студент*

*Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, Институт психологии, педагогики и социальной работы, Рязань, Россия*

*E-mail: rolling555@mail.ru*

Реалии существующего мира и современные тенденции его развития требуют от выпускников высших учебных заведений, устраивающихся на работу (а тем более от тех, кто решил начать свое собственное дело) в условиях рыночной экономики, высокого профессионализма, который представляет собой не только высший уровень знаний, умений и результатов труда в данной области, а системную организацию психики человека с определенной социальной направленностью, отношением к внешнему миру, к людям, к себе, к представлению о своем месте в профессиональной общности и в окружающем социуме в целом и проявляется, помимо всего прочего, в определенной направленности личности, ее интересах, мотивах, ценностных ориентациях, целеустремленности, ответственности, умении творчески мыслить, принимать быстрые и нестандартные решения, адаптивности, т.е. способности приспосабливаться к новым условиям и пр.

В связи с этим перед студентами-выпускниками очень остро встает вопрос о конкурентоспособности и привлекательности для потенциальных работодателей, а также об успешности будущей трудовой деятельности, которые во многом определяются такими личностными качествами, как общительность, ответственность, трудолюбие, инициативность и др.

В рамках современного компетентностного подхода в процессе обучения в вузе у студентов формируют не только профессиональные, общекультурные, но и личностные компетенции, представляющие собой своего рода универсальный механизм, позволяющий быть успешными в нашем мире, практически вне зависимости от выбранного рода деятельности, ведь еще в начале XX века Козьма Прутков справедливо замечал, что «однобокий специалист подобен флюсу. Полнота его односторонняя».

Что же такое личностная компетентность? На наш взгляд, личностная компетентность представляет собой совокупность основных особенностей, свойств и черт личности, определяющих высокий уровень ее организации, к которым можно отнести прежде всего особенности активности, направленности и саморегуляции личности.

В рамках системного подхода к изучению личности с позиций «интегральных переменных и основных, базовых свойств личности», разработанного А.И. Крупновым (1988) на базе концепции «наиболее общих оснований индивидуальности человека» В.Д. Небылицына (1976), континуумы активности, направленности и саморегуляции рассматриваются в качестве обобщенных, интегральных переменных, которые вбирают в себя некоторую множественность частных психофизиологических и психологических характеристик индивидуальности. По мнению А.И. Крупнова, активность и саморегуляция, выступающие как разные стороны единой первоосновы способностей, а также проявляющиеся в темпераменте и характере, являются общими, подлинно универсальными условиями развития индивидуальности человека. При этом активность и саморе-

гуляция всегда направлены. Направленность как системообразующий фактор также обнаруживается в различных компонентах личности: в темпераменте – в характеристиках интроверсии-экстраверсии, в способностях – в интересах, склонностях, призваниях и т.п., в характере – в обобщенно-смысловых, мировоззренческих свойствах личности, в мотивах, идеалах, стремлениях, убеждениях и т.д. Следовательно, активность, направленность и саморегуляция являются магистральными, связующими линиями, которые, пересекая различные образования личности – мировоззренческие, мотивационно-потребностные, характер, способности и темперамент, вбирают в себя, с одной стороны, произвольные психофизиологические характеристики, тесно связанные с темпераментом и нейрофизиологическими особенностями индивида, с другой – произвольные, социально-психологические характеристики, детерминированные в большей мере средовыми факторами и социальными отношениями. Таким образом, каждая из этих интегральных переменных – активность, саморегуляция и направленность – концентрирует вокруг себя три группы базовых свойств, которые наиболее полно выражают целостную сущность личности. Например, континуум активности может быть охарактеризован на психофизиологическом уровне такими характеристиками, как активность или реактивность, а на характерологическом – такими базовыми свойствами личности, как инициативность, любознательность, трудолюбие и т.д.; континуум саморегуляции на психофизиологическом уровне – интернальностью или экстернальностью, а на характерологическом – настойчивостью, ответственностью, организованностью, целеустремленностью и т.д.; континуум направленности – на психофизиологическом – интровертированностью или экстравертированностью, а на характерологическом – такими базовыми свойствами, как общительность, альтруизм, эгоцентризм, коллективизм и т.д. (Цит. по Фоминой Н.А., 2002).

Исходя из этого, целью нашего исследования является изучение особенностей направленности и инициативности в качестве характерологического проявления активности личности студентов-выпускников, которые являются составляющими их личностной компетентности.

Как известно, направленность представляет собой совокупность устойчивых мотивов, интересов, склонностей, убеждений, идеалов, ценностей и в целом мировоззрением человека, которые ориентируют деятельность личности в относительной независимости от конкретной сиюминутной ситуации и во многом определяют успешность профессиональной деятельности человека.

Инициативность же отражает активность, конкретное притязание человека в какой-то области, его стремление, которое, по мнению А.И. Крупнова, с одной стороны, детерминировано притязаниями, намерениями и потенциальными возможностями субъекта в овладении приемами, способами в реализации данного свойства личности (инструментальный или индивидуальный аспект), с другой – содержанием социальных отношений, (личностный аспект) [4]. В связи с этим инициативность как свойство личности рассматривается нами в рамках системно-функционального подхода к исследованию свойств личности А.И.Крупнова (1990-2011) как система содержательно-смысловых (мотивационно-целевых, когнитивных, продуктивных) и инструментально-стилевых (динамических, эмоциональных, регулятивных и рефлексивно-оценочных) характеристик [3, 4, 5].

Данный подход, который исходит из положений о единстве личностных и индивидуальных образований субъекта, об интегральной и многомерной природе отношений лично-

сти и об общих основаниях индивидуальности, позволяет преодолеть разрыв между динамическими, содержательными и результативными характеристиками, функционально связанными между собой, и самое главное – дает возможность наметить конкретные программы гармонизации, развития (и коррекции при необходимости) свойства и личности в целом.

### **Литература**

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Крупнов А.И. Системно-диспозиционная концепция целостной личности // Вестник РУДН 2. М.: РУДН, 2004.
3. Крупнов А.И. Об изучении и формировании свойств личности студента // Студент на пороге XXI века. М., 1990.
4. Кудинова Н.В., Кудинов С.С. Роль индивидуально-типологических особенностей проявления общительности в успешности освоения иностранного языка // Вектор науки 3 (13). Тольятти: ТГУ, 2010.
5. Фомина Н.А. Свойства личности и особенности речевой деятельности. Рязань: Узорочье, 2002.

### **Слова благодарности**

Выражаю благодарность своему научному руководителю – доктору психологических наук, профессору Фоминой Наталье Александровне за активную помощь и консультации в ходе написания тезисов