

Секция «Психология»

Взаимосвязь индивидуально-типологических свойств и мотивационной привлекательности профессии у студентов-психологов

Илясов Артем Альбертович

Студент

Южный федеральный университет, Факультет психологии, Ростов-на-Дону, Россия

E-mail: barabisha@gmail.com

Вопросы профессионального становления студентов и формирования их готовности к будущей профессиональной деятельности являются ключевыми в теории и практике совершенствования работы современного высшего учебного заведения. Первичное освоение профессии происходит в процессе обучения в ВУЗе, определяется жизненная мировоззренческая позиция молодого человека, изучаются индивидуализированные способы деятельности, формы поведения и общения [2, с.51]. Поэтому чрезвычайно важно учитывать индивидуально-типологические особенности личности и формирующиеся на их основе факторы привлекательности профессии, которые являются основой общего и профессионального развития.

В центре внимания настоящего исследования находится вторая стадия профессионального становления личности – профессиональное обучение. На этой стадии необходимо учитывать гетерогенность и гетерохронность развития различных индивидуально-типологических и личностных характеристик студента, так как главной целью обучения в вузе считается формирование профессиональных способностей и качеств будущего специалиста [1].

Цель нашего исследования – выявление взаимосвязи индивидуально-типологических особенностей студентов-психологов и их представлений о факторах привлекательности профессии (на примере студентов 1-3 курсов обучения в вузе, в количестве 58 человек). Основные задачи заключались в изучении: 1) факторов привлекательности профессии по методике В.А.Ядова в модификации Н.В.Кузьминой и А.А.Реана [3]; 2) индивидуально-типологических особенностей студентов-психологов по методике Л.А.Собчик «ИТО» (взрослый вариант) [4].

В результате проведенного исследования мы выявили причины, определяющие отношение и выбор профессии у студентов. Фактор: «Возможность самосовершенствования» (44%). Можно предположить, что именно у этих студентов выражена мотивация самореализации в профессии в будущем. Также большим показателем (31%) выражены факторы «Соответствия способностям и творческой самореализации» и показатели по фактору «Работа соответствует моему характеру» (25%). Интересным является результат по факторам «Необходимость работать с людьми» и «Частота контакта с людьми». Оба фактора имеют прямое отношение к специфике деятельности психолога, однако данные весьма противоречивы (соответственно 31% и 0%). Такие противоречия, на наш взгляд как раз и относятся к гетерохронности развития представлений о профессии и связаны с некоторой дезадаптацией личности, что подтверждается результатами теста «ИТО» Л.Н.Собчик и объясняется снижением мотивации к 3 курсу обучения и рефлексией своего будущего профессионального самоопределения.

56 % показателей по методике изучения факторов привлекательности в профессии свидетельствуют о том, что студенты в большей мере ориентируются на свои индивидуально-

типологические особенности («Работа соответствует моему характеру и способностям», «Работа, требующая постоянного творчества»). В то же время, факторы социальной привлекательности профессии «Психолог» имеют отрицательные показатели (важность профессии, размер заработной платы, возможность достижения социального признания), что связано уже с социально-психологическими представлениями о профессии и о своей будущности в этой профессии.

Первичное же самоопределение и выбор профессионального обучения у студентов-психологов базируется на их индивидуально-типологических особенностях. Исследование показало, что у студентов 3 курса прослеживаются следующие тенденции. Наиболее выраженными и количественно представленными являются шкалы акцентуированных черт. Они представлены по убыванию: эмотивность/ригидность (27%); сензитивность (26%); спонтанность (25%); тревожность и агрессивность (22%). Эта тенденция рассматривается нами как ведущая и мотивационная в структуре профессионального самоопределения личности у студентов-психологов. Полярная выраженность шкал «спонтанность – сензитивность; агрессивность – тревожность; ригидность – эмотивность» свидетельствует о тенденции к развитию эмоциональной напряженности, связанной с рефлексией к середине профессионального обучения. 10% студентов имеет показатели, выраженные избыточно (8-9 баллов), что рассматривается нами как тенденция к дезадаптации. Однако, не ясно, связана ли эта тенденция с факторами привлекательности профессии и профессиональным становлением, или в большей степени это объясняется кризисом юношеского возраста и самоопределением в межличностных взаимодействиях. Это станет предметом наших дальнейших исследований. Так, например, высокие показатели по тревожности и (22%) означают, что у данных студентов выражена избыточная тревожность, боязливость, склонность к навязчивым страхам и паническим реакциям, а так же им свойственна изменчивость настроения, мотивационная неустойчивость, повышенная лабильность и некоторая демонстративность. Мы полагаем, что такие индивидуально-типологические свойства личности в целом не будут способствовать формированию адекватной профессионализации.

Полученные нами результаты чрезвычайно важны для изучения факторов привлекательности выбора профессиональной направленности и профессиональной самореализации личности. Выраженность индивидуально-типологических свойств во многом определяет стратегию выбора самоутверждения и самопрезентации личности (например, в основе повышенной тревожности лежит слабость «Я», проявляющееся в противоборстве с давящим на человека влиянием среды, жизненными обстоятельствами, моралью социума). Прослеживается определенная взаимосвязь между индивидуально-типологическими характеристиками студентов-психологов и факторами привлекательности выбранной ими профессии.

Литература

1. Ананьев Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста // Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. Л., 1974, С.3-15.
2. Казанцева Т.А., Олейник Ю.Н. Взаимосвязь личностного развития и профессионального становления студентов-психологов // Психологический журнал. М., 2002. Том 23- 6, с.51-59.

3. Реан А.А. Психология личности. СПб: «Прайм-Еврознак», М.: «Олма-пресс», 2004
4. Собчик Л.Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. СПб.:Изд-во «Речь», 2001.

Слова благодарности

Спасибо организаторам конференции за предоставленную возможность поучаствовать в международном научном сообществе студентов, аспирантов и молодых ученых.