

Секция «Психология»

**Динамика отношения к психологическому времени персонала ЗАО
«Газпром нефть Оренбург» в условиях проекта «тайм-менеджмент»**

Сорокин Павел Павлович

Студент

Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского АО, Факультет

психологии, Сургут, Россия

E-mail: pavel-fn@bk.ru

Современные темпы организации жизни и производства требует от людей высокой культуры организации времени. Она особенно востребована в сложной корпоративной системе, где работа всей корпорации зависит от оптимальной организации всех участников.

При изучении психологического времени на современном этапе развития психологии актуальны методологические принципы системного подхода и такого направления как психологии смысла. Это предполагает представление о психологическом времени как системы, в которой возможно выделение двух уровней: бытийного и экзистенциального, ценностно-смыслового, что отмечается в работах А.А.Головахи, Е.И. Кронника, В.Я. Ляудис, Т.В. Павловой, Ю.К. Стрелкова. Направленность на системный подход к исследованию психологического времени определило содержание нашего исследования. Бытийный уровень соотносился с культурой организации времени ведущего типа деятельности – производственной; экзистенциальный уровень соотносился с культурой ориентации человека в ценностно-смысловых основаниях своей жизни во временном масштабе.

Объектом нашего исследования являлось отношение человека к времени жизни. Предметом выступала динамика изменения отношения к бытийному и экзистенциальному уровням психологического времени группы менеджеров среднего звена, участвующих в исследовательском проекте «Тайм-менеджмент».

Цели исследования состояли в разработке и апробации авторского курса развивающих занятий «Тайм-менеджмент» для менеджеров; осуществлении диагностики, позволяющей выявить динамику их отношения ко времени.

Гипотезы:

1. Если комплекс психологических условий, создаваемых в курсе «Тайм-менеджмент» сделать таким, чтобы он влиял как на изменение ценностно-смыслового отношения участников ко времени, так и на изменение бытийного уровня организации времени жизни, могут произойти системные изменения в отношении участника к времени.

2. Динамика отношения испытуемых к времени жизни, найдет свое эмпирическое проявление как в показателях характеризующих организацию времени жизни в профессиональной деятельности (бытийный уровень организации времени жизни), так и в показателях ценностно-смыслового отношения к времени в масштабе жизни в целом.

Нами был проведен обучающий эксперимент, состоящий из трех этапов: этапа претестовой диагностики, курса развивающих занятий «Тайм-менеджмент», этапа посттестовой диагностики.

Курс развивающих занятий был организован так, чтобы в нем чередовались занятия, содержание которых было бы направлено на обсуждение проблем организации

бытийного и экзистенциального времени. В проекте принимали участие сотрудники организации «Газпром нефть Оренбург», работающие начальниками цеха (4 человека) и сотрудниками отдела головного офиса (4 человека).

Для выявления отношений к времени в пре- и пост-тестах были использованы две методики. Опросник организации времени жизни (ОВЖ) Т.В. Павловой [2]. Он позволяет в количественных показателях представить степень сформированности у испытуемых таких действий в составе деятельности ОВЖ как: текущий контроль, исполнительный контроль и смысловое планирование. Эти показатели важны для выявления особенностей бытийного уровня организации времени жизни участников. Методика смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева (методика СЖО) [1]. Она является методикой, направленной на выявление психологических особенностей организации жизни человека в целом, особенностей его смысловой сферы. Она позволяла в нашем исследовании выявить косвенные показатели изменений участников развивающих занятий, которые соотносимы со смысловыми перестройками экзистенциального уровня переживания человеком времени жизни.

В ходе анализа результатов ОВЖ выделились статистически значимые различия показателей пре- и пост-тестовой диагностики. Различия были выявлены в показателях текущего контроля: пре-тест 64,58% - пост-тест 80,56% (критерий Вилкоксона, $P \leq 0,05$); в показателях исполнительного контроля: пре-тест 52,34% - пост-тест 59,38% (критерий Вилкоксона, $P \leq 0,05$); также на 10% возросли показатели смыслового прогнозирования, которое тесно связано с постановкой целей: пре-тест 64,73% - пост-тест 74,40% (критерий Вилкоксона, $P \leq 0,05$).

На основе методики СЖО были выделены различия, наиболее важным из которых является снижение показателей, касающихся четкости осознания целей: пре-тест 35,25 - пост-тест 34,83 (критерий Вилкоксона, $P \leq 0,05$). При этом выросло значение локуса-контроля жизни: пре-тест 32,00 - пост-тест 33,83 (критерий Вилкоксона, $P \leq 0,05$). Это указывает на переоценку целей участниками и переоценку ими отношения к времени жизни. Это было подтверждено рядом высказываний испытуемых на занятиях. Создаваемые на занятиях психологические условия способствовали динамике ценностно-смыслового отношения к проблеме времени жизни и повлияли на основные компоненты организации профессиональной деятельности. Существенными психологическими условиями являлись: сочетание занятий в форме проблемных дискуссий, предметом которых оказывалось и экзистенциальное, и бытийные аспекты времени. Это подтверждает гипотезу о необходимости концентрировать содержание занятий в курсах тайм-менеджмента не только на рабочих моментах ОВЖ, но и на экзистенциальных проблемах осознания человеком времени жизни, как времени судьбы. Исследование позволило выделить эмпирические показатели динамики отношения к времени, которые могут быть соотнесены как с бытийным уровнем организации производственной жизни участников, так с уровнем смысловой рефлексии, затрагивающей экзистенциальные аспекты времени (смысловое прогнозирование).

Литература

1. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций. М., 2006.
2. Ляудис В.Я., Павлова Т.В. Формирование учебной деятельности студентов. М., 1989.