

Характер лидерского потенциала как фактор организации совместной деятельности младших школьников.

Смирнов Николай Валерьевич

Аспирант

Курский государственный медицинский университет, Факультет клинической психологии, Курск, Россия

E-mail: smirnov-nikv@yandex.ru

Любая групповая деятельность требует элементарного разделения функций. Функции всегда должны, так или иначе, координироваться, и результат работы группы зависит от оптимального согласования этих функций во времени. Распределение функциональных обязанностей определяться, с одной стороны, системой совместно решаемых задач, а, с другой стороны - индивидуальными особенностями группы. Распределение обязанностей главным образом начинается с выделения лидера. Роль лидера, как подчеркивает Л. И. Уманский, оценивается по качеству и количеству информации и ее направлению [4].

Отечественными психологами лидерство чаще всего рассматривается как фактор групповой интеграции, способствующий достижению групповых целей. От сложности и типа задач зависит смена лидеров и их функций [3]. По мнению О. В. Аллахвердиева, экспериментальная группа работает лучше, если имеется два лидера: один организует деятельность, а другой - межличностное общение.

Для проявления лидерского потенциала важна благоприятность ситуации которая включает три переменные: взаимоотношения между лидерами и членами группы, структурированности задачи, силу власти лидера.

В том случае, когда высоко развиты все три переменные (взаимоотношения хорошие, задача структурирована, лидер обладает сильной властью) это наиболее благоприятно сказывается на проявление лидерского потенциала, и наименее благоприятна ситуация, когда все три переменные являются отрицательными [3,5].

Б. Ф. Ломов подчеркивает: "Как момент совместной деятельности возможна регуляция действий одного индивида планами, созревшими в голове другого" [1].

Л. И. Уманский под лидерством понимает социально - психологическое явление ведущего влияния личности на группу [4].

Итак, понятие лидерства тесно связано с понятием группы, уровнем ее развития, деятельностью и целеобразованием, межличностным поведением, процессом поэтапного развития группы и т. д.

Принятие групповой цели совместной деятельности - сложный процесс, который возможен только на основе способности подгруппы опосредовать совместные действия внешне заданными требованиями, нормами, правилами.

Исходя из выше сказанного, лидерство на наш взгляд очень тесно связано с характером организации совместной деятельности. Особенно ярко эта взаимосвязь проявляется на детских группах. Интерес представляет развитие межличностных отношений детей младшего школьного возраста в процессе организации ими совместной деятельности.

На этом основании мы ставим целью изучить, как характер лидерского потенциала в группах детей младшего школьного возраста взаимосвязан с индивидуально-личностными особенностями детей и с особенностями организации ими совместной деятельности.

В качестве индивидуально-личностных особенностей влияющих на организацию детьми совместной деятельности рассматривались такие качества как самооценка, уровень личностной тревожности, степень устойчивости и неустойчивости детей к неопределенности ситуации.

В качестве модели совместной деятельности нами используется аппаратная модель «Арка» (модификация Чернышева А.С., Сурьяниновой Т.И.). [9]. Организация сбора «Арки» является для детей младшего школьного возраста достаточно неопределенным видом деятельности, так она активизирует выбор различных поведенческих стратегий

В исследовании приняло участие 107 испытуемых (N=107), учащихся первых классов СОШ 27 и Гимназии 44, в возрасте 7-8 лет. Для статистического анализа нами были использованы методы описательной и сравнительной статистики, непараметрический критерий U Манна-Уитни, метод ранговой корреляции r Спирмена. Расчеты проводились с использованием статистического пакета фирмы StatSoft STATISTICA 6.0. для Windows.

В ходе проведения эксперимента были выявлены группы детей успешные и неуспешные при организации совместной деятельности

По результатам статистической обработки, в данных группах, мы получили значимые различия по характеру самооценки ($p=0,006430$), уровню тревожности ($p=0,018892$), склонности к лидерству ($p=0,013144$).

Наличие данных различий говорит нам о важности связи индивидуально-личностных особенностей младших школьников с успешностью организации ими совместной деятельности.

В результате полученных данных мы можем сделать следующие выводы:

Лидерский потенциал группы является механизмом организации совместной деятельности.

Лидер-организатор - это чаще всего ребенок, который обладает достаточно высоким уровнем тревожности, адекватной самооценкой и склонностью к лидерству.

В целом у детей младшего школьного возраста лидерство проявляется недостаточно дифференцировано, кооперированность и совместность деятельности достигается за счет вклада конкретного лидера, который способен видеть ситуацию в целом, принимать цель, преодолевать неопределенность ситуации.

Литература

1. Ломов Б. Ф. Общение как проблема общей психологии. // Методологические проблемы социальной психологии. -М., 1975. с. 124-135.
2. Журавлев А.Л. Психология совместной деятельности. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005
3. Сурьянинова Т. И, Эмпирическое исследование факторов неопределенности и устойчивости (на примере детей младшего школьного возраста) // Научно-методический журнал «Психология в вузе 3» - Москва-Обнинск, 2010.

4. Уманский Л. И. Поэтапное развитие групп как коллектива. //Коллектив и личность. / Под ред. Е. В. Шороховой, К. К. Платонова и др. - М.: Наука., 1975. с.77-87.
5. Чернышев А.С, Сурьянинова Т. И. Генезис группового субъекта деятельности. Психологический журнал. 1990. Т.11.2. стр.7- 15

Слова благодарности

Здравствуйтесь уважаемые коллеги! Спасибо большое за приглашение участвовать в вашей замечательной конференции!