

Секция «Психология»

**Социально-психологические детерминанты самооценки подростка в
системе межличностного общения**

Старостина Евгения Александровна

Студент

Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого,

Факультет психологии, Тула, Россия

E-mail: eugeniya.starostina2010@yandex.ru

Подростковый возраст является наиболее нестабильным и очень важным периодом в жизни человека. Исходя из того, что ведущей деятельностью на данном возрастном этапе является общение со сверстниками, многие учёные уделяют большое внимание изучению данной темы. Теме общения в подростковом возрасте посвящены исследования А.А. Реана, В.С. Мухиной, Р.Ф. Савиных, Я.Л. Коломинского и многих других. Наряду с этой проблемой, в данном возрасте особо остро встаёт вопрос самооценки. Самооценка подростка ситуативная, неустойчива, подвержена внешним воздействиям. Самооценка представляет собой центральное образование личности. Она в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, является регулятором ее поведения и деятельности. Для того чтобы подросток был способен лучше адаптироваться и преодолевать трудности, ему необходимо сохранять позитивное представление о себе. И, напротив, люди с низкой самооценкой так реагируют на ту или иную неудачу, что это затрудняет всякую возможность улучшения «Я-концепции». Кроме того, они не только сами очень низко оценивают результаты своей деятельности, но и крайне озабочены мнением других, если со стороны последних наиболее вероятно неблагоприятная оценка.

На формирование самооценки подростка влияет много факторов. По мнению таких учёных как Л.И.Божович, Л.А.Визинская, Б.С.Братусь, А.К.Ерофеев, Ю.М.Забродин, И.А.Мусина, А.В.Захарова, Б.В.Зейгарник одной из детерминант самооценки может стать социально-психологическое положение подростка в системе межличностных отношений. Мы так же считаем тему соотношения самооценки подростка и его социально-психологического статуса актуальной, так как она до конца не изучена и требует дальнейших исследований. Известная тенденция подростков к группированию и своеобразная, зачастую жесткая, внутригрупповая статусная дифференциация, присущая не только неформальным группам, но и школьному классу, делает необходимым рассмотреть взаимосвязь самооценки подростка с его социально-психологическим статусом.

Особый интерес исследования для нас представляют подростки с высоким и низким статусным положением. Это объясняется тем, что подростки с низким статусом не приняты в группе и чаще всего являются «козлами отпущения», а высокостатусные – являются лидерами коллектива и имеют на него влияние. Изучив уровень самооценки именно этих групп подростков, и сопоставив данные результаты с их статусом, мы сможем выявить: существует ли прямо пропорциональная закономерность самооценки и статусного положения.

В нашем исследовании было поставлено предположение, что самооценка подростка будет зависеть от социально-психологического статуса в группе и от уровня общительности. Для его проверки, мы решили провести изучение самооценки личности, общи-

тельности и социального статуса ученика в группе. Объектом нашего исследования стали подростки 13-14 лет; его предметом - самооценка и статус объекта в группе. В исследовании приняло участие 20 учеников общеобразовательной школы.

Мы сбора данных мы использовали методики «Социометрия», «Определение индекса групповой сплочённости Сिशора», методику «Оценка уровня общительности» (тест Ряховского), «Тест на выявление уровня самооценки» (Будасси), «Исследование самооценки по методике Дембо – Рубинштейн» (модификация П.В.Яньшина).

Проведя исследование и обобщив всю полученную информацию из методик мы сделали общие выводы по исследованию подростков. Мы определили, что у 53% подростков существуют проблемы с уровнем самооценки. Они не могут объективно себя оценивать. Причём у 40% подростков завышенный уровень самооценки, что свидетельствует о том, что они нечувствительность к своим ошибкам, замечаниям и оценкам окружающих. Они преувеличивают свои достоинства, ставят перед собой более высокие цели, чем те, которые они могут реально достигнуть, у них высокий уровень притязаний, не соответствующий их реальным возможностям. Такие подростки недооценивают своих одноклассников и пытаются их принизить, что в дальнейшем ухудшает отношения. Меньшее количество детей с заниженной самооценкой – 13%. Заниженная самооценка у подростков может свидетельствовать о крайнем неблагополучии в развитии личности. Эти ученики составляют «группу риска». Они не верят в себя, свои возможности, не нравятся себе.

У 14% подростков возникают проблемы с общением. Им сложно устанавливать контакты, заводить новые знакомства. Подростки с низким уровнем общительности замкнуты, неразговорчивы, предпочитают одиночество, поэтому у них мало друзей. Новая деятельность и необходимость новых контактов надолго выводят их из равновесия. Они знают эту особенность своего характера и бывают недовольны собой.

Межличностные отношения в группе носят поверхностный характер. Групповая сплочённость находится на среднем уровне, однако группе 20% подростков имеют изолированный статус. Коэффициент изолированности в группе 25%, что говорит о низкой благополучности в классе. Показатель удовлетворенности подростков своими отношениями со сверстниками – 30%, что свидетельствует о низком уровне, т.е. неудовлетворённости. Это говорит о том, что взаимодействие в классе происходит выборочно. Все стремятся общаться со звёздами класса и игнорируют не предпочитаемых детей. Общение у подростков происходит в основном между представителями своего пола. Взаимодействие между мальчиками и девочками практически не происходит. Обобщая полученные данные по социометрии можно сделать вывод, что в группе существуют большие проблемы в межличностном взаимодействии.

Проанализировав результаты по диагностикам, мы выделили детей с завышенной и заниженной самооценкой и соотнесли с их социально-психологическим статусом. У нас получились следующие показатели (рис.1).

Таким образом, из таблицы видно, что прослеживается взаимосвязь между самооценкой подростка и его статусным положением в группе. Чем ниже уровень самооценки и менее общителен подросток, тем ниже его социально-психологический статус. И наоборот, чем выше уровень самооценки и развита общительность, тем статус в группе у подростка выше.

Из выше сказанного следует, что в подростковом возрасте большую роль играет

общительность, умение правильно устанавливать контакты со сверстниками, а также адекватный или даже чуть завышенный уровень самооценки. Намного хуже, если у подростка самооценка занижена и он не общителен – это чаще всего приводит к изолированному статусу в группе и не принятию его коллективом. Следовательно школьным психологам необходимо уделять большое внимание развитию общительности и нормализации самооценки в подростковом возрасте для развития гармонично развитой личности.

Литература

1. Волков Б.С. Психология подростка. - М.: Гаудеатус – 2005.
2. Обухова Л. Ф. Возрастная психология - Учебник для вузов. — М.: Высшее образование; МГППУ, 2006.
3. Психология человека от рождения до смерти. / под ред. Реан А. А. - СПб.: Прайм-Еврознак –2002.

Иллюстрации

	Имя	Уровень самооценки	Статусное положение
1	Лена Л.	заниженная	предпочитаемый
2	Саша П.	заниженная	изолированный
3	Юрий П.	завышенная	звезда
4	Ольга А.	завышенная	звезда
5	Вика Д.	завышенная	лидер

Рис. 1: Соотнесение самооценки подростков с их социально-психологическим положением