

Специфика социально-психологической адаптированности подростков

Бурмилова Екатерина Александровна

Студент

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины, Факультет

психологии и педагогики, Гомель, Беларусь

E-mail: katyaburmilova@mail.ru

В настоящее время проблема адаптации является одной из кардинальных проблем психологии. Зародившись в биологии, где довольно рано возникли попытки исследования взаимосвязи организмов с окружающей их средой, она переросла рамки естествознания и, обогатившись идеями современных общественных и гуманитарных наук приобрела новое содержание. Повышение интереса к проблеме социальной адаптации и все более активное изучение этой темы в русле социальной психологии обусловлено интенсивными изменениями, происходящими в современном обществе. Неустойчивость и, часто, непредсказуемость социальных процессов предъявляет повышенные требования к личности, которой необходимо, с одной стороны, соответствовать социальным требованиям, с другой – сохранять внутреннюю стабильность и равновесие. В современных условиях человек вынужден обновлять своё видение мира, взгляды, представления о действительности через всё более короткие интервалы времени. В то же время, всё более отчётливой становится тенденция к признанию ценности человеческой индивидуальности и, соответственно, возможности самореализации человека в условиях продуктивного взаимодействия с социальной средой.

Проблема социально-психологической адаптированности в подростковом возрасте актуальна по причине переформирования мировоззрения личности, изменения ценностных ориентации, когда авторитет взрослых снижается и на первый план выходит мнение сверстников, и как следствие изменение самооценки, образа Я и отношения к окружающему миру.

В рамках данной проблемы необходимо обозначить и различать понятия «адаптация» и «адаптированность». Адаптация - в широком смысле – понимается как приспособление к окружающим условиям. Адаптация человека имеет два аспекта - биологический и психологический. Первый, общий для человека и животных. Он включает в себя приспособление организма к устойчивым и изменяющимся условиям среды: температуре, атмосферному давлению, влажности, освещённости и другим физическим условиям, а также к изменениям в организме: заболевания, потере какого-нибудь органа или ограничение его функций. Психологический аспект адаптации (частично перекрывается понятием социальная адаптация) - приспособление человека, как личности, к существованию в обществе, в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами. Она осуществляется путём усвоения норм и ценностей данного общества [1]. Адаптация в каждый данный момент времени рассматривается одновременно и как процесс и как состояние, являющееся некоторым конечным, для данного временного этапа, эффектом процесса адаптации. Состояние, отражающее результат процесса адаптации, в данный момент времени носит название адаптированность.

Социально-психологическая адаптация в подростковом возрасте характеризуется своеобразной адаптивной ситуацией и адаптивной потребностью. Адаптивная ситуация характеризуется изменениями в социальной среде или переходом личности из одной социальной среды в другую чем-либо для нее новую (переход в среднее звено, повышение требований учителями и родителями и т.д.), а адаптивная потребность - это неизбежно возникающая потребность подростка приблизить, в какой-то степени уравнять свои шаблоны поведения, привычки, представления в связи с изменившимися условиями социальной среды.

Социально-психологическая адаптация может быть нормальной, девиантная и патологическая, а адаптированность:

1) временная ситуативная, которая легко может перейти в состояние временной ситуативной дезадаптивности, как вследствие внутриспихических изменений (например, актуализации новых потребностей или установок подростка), так и изменений определенных аспектов ситуации;

2) устойчивая ситуативная, то есть надежная долговременная адаптированность только в определенных, типичных повторяющихся ситуациях, в которых подросток стремится быть как можно чаще;

3) общая, которая никогда не бывает полной и может рассматриваться, как потенциальная способность подростка адаптироваться в широком спектре типичных социальных ситуаций [2].

С феноменом адаптации в научной литературе встречается понятие «дезадаптация». В подростковом возрасте чаще проявляется социальная дезадаптация. Социальная дезадаптация, объективно, - это обусловленная совокупность определенных обстоятельств жизни подростка, а субъективно - особенности его личности, ее нравственного развития, ее жизненной установки, как закономерного отражения этих обстоятельств. Основной причиной этой неадекватности является деформация взаимоотношений таких подростков в сфере ближайшего окружения [3].

Высокий уровень адаптированности, по мнению большинства психологов, в значительной степени обеспечивается личностными особенностями подростков, сформировавшимися на предшествующих этапах развития: умению контактировать с другими людьми, владению необходимыми навыками общения, способности определить для себя оптимальную позицию в отношениях с окружающими, адекватному оцениванию себя и своих возможностей.

Процесс социально-психологической адаптации подростков реализуется через систему социальных институтов, одним из которых является школа, где социальные качества личности корректируются и формируются в соответствии с общественно значимыми ценностями. С целью организации эффективного взаимодействия учителя с подростком необходимо развивать у педагогов психологическое видение ситуации. Знание о том, какой уровень адаптированности имеет подросток, способность видеть и учитывать его психологический статус и способности к адаптации позволит педагогу предвидеть конфликтные ситуации и разрешать их более эффективно как для подростка, так и для коллектива, в котором он находится. Основные усилия, направленные на формирование адаптивного поведения подростка с целью оптимизации адаптационного процесса, должны быть направлены на формирование адекватного образа Я, снижение уровня личностной тревоги подростка, конструктивное использование адаптивных способов

поведения на основе сотрудничества с учетом возрастных и личностных особенностей подростка.

Литература

1. Психологический словарь / - 2-е изд. - под ред. Зинченко В. П., Мещерякова Б. Г. – М.: АСТ-Астрель-Хранитель, 2007.
2. Налчаджян А. А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии). - Ереван: Издательство АН Армянской ССР, 1988.
3. Варламова А. Я. Система деятельности педагогического коллектива по профилактике дезадаптации и организации процесса реадaptации подростков: автореф. дис. на соиск. науч. степ. канд. психол. наук, 2000.