

Самооценка как фактор, влияющий на процесс организации совместной деятельности младших школьников в ситуации неопределенности

Зайчик Ю.Д.¹, Халаева Л.А.²

1 - Курский государственный медицинский университет, Клинической психологии, 2

*- Курский государственный медицинский университет, Клинической психологии,
Курск, Россия*

E-mail: uzaichik@gmail.com

В настоящее время актуальность исследования социально-психологических аспектов совместной деятельности младшего школьного возраста обусловлена, прежде всего, тем, что это очень важный этап в развитии и социализации ребенка.[3] Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и ряд других отечественных психологов отмечают, что именно в этот период формируется система деловых отношений, ценностных ориентаций.

Для нас представляется важным изучение организации совместной деятельности младших школьников в ситуации неопределённости под влиянием фактора самооценки, поскольку тип самооценки ребенка в значительной степени будет определять стратегию его поведения и готовность взаимодействовать со сверстниками при организации совместной деятельности.

У детей 6-7 летнего возраста в связи с продвижением в их общем психическом развитии появляется выраженное стремление к тому, чтобы занять новое, более «взрослое» положение в жизни и выполнять новую, важную не только для них самих, но и для окружающих людей деятельность. В условиях школьного обучения это, как правило, реализуется в стремлении к социальному положению школьника и к учению как новой социально значимой деятельности.[2]

В ситуации неопределенности, когда деятельность новая, цели ее недостаточно ясны для ребенка, очень высока роль индивидуально-личностных особенностей, которые будут с одной стороны определять эффективность выполнения деятельности, с другой, специфику общения детей. В частности характер самооценки ребенка в значительной степени будет определять стратегию его поведения, готовность включаться в деятельность и взаимодействовать со сверстниками в процессе совместной деятельности.[5]

На основании вышеизложенного мы ставим целью изучить, как характер самооценки влияет на процесс организации совместной деятельности младших школьников в ситуации неопределенности.

В качестве методов исследования мы использовали наблюдение и моделирование: В качестве моделей нами используется аппаратная модель «Арка» в модификации А.С.Чернышева, Т.И.Сурьяниновой, и изготовление аппликации. Данные виды совместной деятельности в значительной мере различаются по степени неопределенности. С целью проследить влияние характера самооценки, мы воспользовались методом С.Г.Якобсона «Лесенка самооценки» в модификации А.С.Чернышева, Т.И.Сурьяниновой.

В исследовании приняли участие 78 учащихся первых классов в возрасте 6-7 лет, Гимназии 44 г. Курска. Расчеты проводились при помощи статистического пакета STATISTICA 6.0.

В качестве метода статистической обработки были использованы непараметрические критерии U Манна-Уитни и H Крускала-Уоллиса.

На основе качественного и статистического анализа было выявлено, что группы детей устойчивых и неустойчивых к неопределенности различаются по характеру самооценки ($p=0,000085$) и по выраженности склонности к лидерству ($p=0,0455$). Адекватная самооценка представлена в той и другой группе в равной степени, но количество неуспешных групп с неадекватной самооценкой значительно больше, чем успешных. В группе детей устойчивых к неопределенности чаще встречается заниженная самооценка, а в группе неустойчивых к неопределенности чаще встречается дети с завышенной самооценкой. В процессе наблюдения было выявлено что дети устойчивые к неопределенности более склонны к лидерству нежели дети неустойчивые к неопределенности.

В результате полученных данных, можно утверждать, что лидерский потенциал группы является механизмом организации совместной деятельности. В неуспешных группах - слабо выражен лидерский потенциал и достаточно высокая конфликтность среди лидеров. А успешные группы - это те группы, в которых достаточно выражен лидерский потенциал и слабо выражена конфликтность между лидерами.

В результате проведенного исследования было выявлено, что характер организации совместной деятельности младших школьников в ситуации неопределенности зависит от типа самооценки, подтвердилась. От типа самооценки зависит, какую позицию будет принимать школьник в ситуации неопределенности, кооперированность, подчинение собственных интересов групповым и другие указанные в интерпретации параметры совместной деятельности. Младшие школьники с адекватным типом самооценки успешнее организуют совместную деятельность в ситуации неопределенности. У них наблюдается кооперированная деятельность, охватывающая всех или большинство членов группы, деятельность, как правило, контролируется лидером и 1-2 активными членами, наблюдается большее количество творческих элементов. Напряженных ситуаций мало, самостоятельный выход путём применения демократических методов. Также, следует отметить наличие в таких группах предварительного планирования и высокой подчиненности собственных интересов групповым, поскольку лидер и большинство членов группы стремятся к согласованной деятельности.

В группах младших школьников с неадекватным типом самооценки и успешно организующих совместную деятельность, характер организации деятельности сходен с характером организации деятельности детьми с адекватной самооценкой. В группах младших школьников с неадекватным типом самооценки и неуспешно организующих совместную деятельность, наблюдается чаще отсутствие кооперации или же отдельные попытки кооперации в диадах-триадах, предпринимаются попытки контроля или наблюдается полное его отсутствие, из напряженных ситуаций дети выходят с помощью экспериментатора, наблюдается низкое подчинение собственных интересов групповым, что свидетельствует об отсутствии стремления к согласованной деятельности.

Таким образом, мы можем говорить о том, что характер самооценки может выступать как фактор, влияющий на процесс организации совместной деятельности младших школьников в ситуации неопределенности.

Литература

1. Ананьев Б.Г. Человек, как предмет познания. Л., 1978, с. 68

2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Под редакцией Д. И. Фельдштейна // Вступительная статья Д. И. Фельдштейна. 2-е изд. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997, с. 213 – 227
3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: СОЮЗ, 1997, с. 63-65
4. Сурьянинова Т.И. Фетисова А.С. Исследование стратегий поведения детей младшего школьного возраста в ситуации как способ тестирования личностных компетенций. Материалы V Всероссийской научно-практической конференции М., 2010, с. 169
5. Чернышев А. С. Сурьянинова Т. И. Генезис группового субъекта деятельности.// Психологический журнал. 1990. Т.11. 2. с. 7- 15

Слова благодарности

Уважаемые коллеги! Спасибо, за предоставленную возможность участвовать в Вашей конференции.