

Психологические предпосылки становления представления о социальном неравенстве у детей.

Ревина Елизавета Петровна

Студент

Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, Факультет психологии, Саратов, Россия

E-mail: lisyn4ik1@mail.ru

Изучение онтогенеза представления о социальном неравенстве позволяет не только раскрыть характер социальных отношений в обществе, но и расширить теоретическую и эмпирическую базы социального интеллекта. Д. Гилфорд [3] определяет социальный интеллект как совокупность интеллектуальных способностей, определяющих успешность межличностной оценки, прогнозирования и понимания поведения людей. Известны различные аспекты социального неравенства, среди которых психологический занимает ведущее место. Психологический подход к изучению социального неравенства заключается в восприятии другого человека, как неравного себе. Истоки формирования представления о социальном неравенстве находятся в раннем детстве и понятие «социальное неравенство» формируется под влиянием доминирующих отношений в непосредственном социальном окружении ребенка. Социальная перцепция - это восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп, социальных общностей). Сама по себе социальная перцепция создает основу для создания образа того или иного неравенства, в том числе и социального. Термин социальная перцепция ввел американский психолог Дж. Брунер [1] для обозначения факта социальной обусловленности восприятия, его зависимости не только от характеристик стимула — объекта, но и прошлого опыта субъекта, его целей, намерений, значимости ситуации. Социальное неравенство является результатом и предпосылкой социальной перцепции и относится к концептам, начало формирования которых локализовано в раннем детстве и связано как с процессом когнитивного развития, так и социализации личности.

Основной целью эмпирического исследования послужило выявление характера взаимосвязи когнитивного и социально – перцептивного аспектов социального неравенства у детей и подростков. На первом этапе исследования, проведенного с детьми дошкольного возраста была использована методика поуровневого (неживой предмет - животное - человек) сравнения. В качестве стимульного материала были использованы картинки одинакового размера. В первой серии проводилось сравнение размеров предметов по признаку «больше – меньше», во второй изображений животных, и, кроме этого выявлялось отношение к сравниваемым животным по признаку «хуже - лучше». Выявлены основные индивидуальные стратегии оценки: 1) больше, значит лучше; 2) лучше, если был опыт позитивного взаимодействия с животным; 3) лучше, исходя из привлекательности животного по отдельным признакам. В контрольной серии использовались картинки с изображениями двух одинаковых по размеру человечков, причем у одного из них был какой-либо предмет обихода (сумочка, игрушка и т.п.). Задача испытуемого состояла в оценке размеров фигур людей. У детей, стратегия которых во второй серии

была: «больше, значит лучше» преобладала оценка «лучше, значит больше» (большими считались люди, у которых был предмет).

Таким образом, было установлено, что погружение ребенка в социальную ситуацию изменяет когнитивную составляющую оценки. В случае объектов формального содержания, при сравнении используются существенные в логическом отношении признаки. В случае сравнения объектов социального содержания значимым становится то, что социального обусловлено, что имеет ценность в пределах социального окружения и обращено ребенком в его отношении к другим людям.

Целью второго этапа исследования послужило изучение динамики представления о социальном неравенстве у школьников. Исследование проводилось экспертным методом. В роли экспертов выступили педагоги одной из школ Саратовской области.

Было выявлено следующее: 1) У младших школьников в представлении о социальном неравенстве ведущим фактором служит предметная среда (наличие социально значимых вещей, на это указали 74% экспертов); 2) Для подростков предметная среда уходит на второй план, на первом плане – межличностные отношения (соответственно 37% и 53%); 3) Предыдущая тенденция укрепляется у старшеклассников (соответственно 31% и 69% экспертных оценок).

Исследование показало, что возрастное развитие сопровождается изменением характера восприятия социального статуса, в то время как для детей дошкольного возраста социальное неравенство воспринимается как имеющее преимущественно предметный характер, у учащихся средней школы по мере возрастного развития происходит обобщение фактов предметного неравенства и на этой основе возникает представление о социальном неравенстве как обобщенной категории. С позиции Л.С. Выготского [2], это может быть интерпретировано как интериоризация предметных представлений, и постепенное возникновение понятия о социальном неравенстве как инструментального. В дальнейшем это понятие, по-видимому, становится основой для осмысления жизненной позиции, характера отношения с людьми и т.д., становится инструментом социального интеллекта. Поскольку любой вид интеллекта, в том числе и социальный, направлен на выявление характера отношений между предметными явлениями, установление связи между ними, можно констатировать следующую трансформацию становления социального интеллекта. Она заключается в переходе от предметно-социальных отношений к социально-предметным и от них к социальным.

Литература

1. Брунер Дж. Психология познания /Дж.Брунер. – М.: Прогресс, 1977
2. Выготский Л.С. История развития высших психических функций /Собрание сочинений, т. 3. — М., 1983.
3. Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта // Психология мышления /Под ред. А.М.Матюшкин. М.: Прогресс, 1965.