

Особенности процесса социальной категоризации в группах школьников и студентов.

Суворова Ирина Юрьевна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,

Факультет психологии, Москва, Россия

E-mail: i.suvorova89@gmail.com

Использование социальных категорий для процесса познания окружающего человека мира в большой степени зависит не только от общего характера эпохи и определенной культуры, но и от характера взаимодействия с миром конкретной социальной группы [1], [2], [3]. С этой точки зрения интересно проследить, насколько различается набор тех социальных категорий, которым оперируют такие группы молодежи как студенты и школьники. Выбор этих групп обусловлен тем, что для них особенно значимо выразить свое отношение к миру, поскольку им приходится одновременно формировать свою позицию относительно различных сфер жизни общества (экономической, политической, социально-культурной) при условии, что они еще не включены в эти сферы своей непосредственной трудовой деятельностью и не идентифицируют себя с носителями ее различных форм.

Целью проводимого исследования было изучить характер отношения студентов и школьников к миру через посредство используемых ими социальных категорий.

Для этого было необходимо решить следующие задачи:

а) сравнить набор используемых социальных категорий в группе студентов и в группе школьников;

б) соотнести используемые социальные категории с ценностями и мотивами, характерными для этих групп;

в) дать интерпретацию выявленных различий, при их обнаружении.

Гипотеза исследования: характер отношения к миру студентов и школьников, выражаемый используемым набором социальных категорий, обусловлен ограниченным жизненным опытом, отсутствием включенности в реальную трудовую деятельность и особенностями их самоидентификации.

Выборка: 20 студентов 1 и 2 курсов и 25 учащихся старших классов; все участники исследования были представителями неформальных молодежных объединений, что является фактом их неприятия «мира взрослых».

Методики: тест М. Куна «Кто Я?», методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О. Ф. Потемкиной, многоуровневый личностный опросник А. Г. Маклакова и С. В. Чермянина, письменный развернутый ответ на тему «Моя профессия»

По использованным методикам были получены следующие результаты.

Результаты методики М. Куна «Кто Я?» показали гораздо большее число социальных ролей и структурированность представлений о себе у студентов в отличие от школьников. Более того, представления о себе у школьников аморфные, не систематизированные в четкую структуру категорий. Эти данные перекликаются с результатами

методики А.Г.Маклакова и С.В.Чермянина, где на фоне общей заниженной социальной адаптации этот показатель у школьников оказался значительно меньше, в особенности по шкалам нервно-психической устойчивости и коммуникативных особенностей (рис. 1).

Таким образом, у школьников, в отличие от студентов, можно отметить личностную незрелость, обусловленную особенностями возраста и сложных процессов социализации.

Выраженные различия обнаруживаются в мотивационно-ценностной сфере (рис. 2.). Так, согласно опроснику, студенты мотивированы на процесс, альтруизм, свободу и труд, тогда как школьники, соответственно, на результат, эгоизм, власть и деньги.

Данное распределение ориентаций оказалось сходным с результатами других исследований [4].

Анализ сочинений на тему «Моя будущая профессия» и «Профессия моей мечты» дал следующие результаты. Потребностная сфера школьников включает следующие категории: материальный доход – 60%, хорошее начальство – 23,5%, полезность труда – 15%, эстетические потребности – 0,5% и другое – 1%. Потребностная сфера студентов: творчество – 42%, отмена оплаты труда – 17%, отмена значимости должностей – 25%, полезность труда – 8%, другое – 8%.

Очевидно, что используемые школьниками категории реально отвечают существующим проблемам их родителей, в то время как у студентов, заявленная ими в категориях система ценностей и мотивов выглядит недостаточно сформированной. Это можно объяснить как раз тем, что в своей самоидентификации они не видят себя субъектами конкретной трудовой деятельности.

Таким образом, предложенная гипотеза в основном подтвердилась. Характер отношения к миру студентов и школьников действительно является незрелым, ограниченными особенностями учебной деятельности. Однако в ходе исследования в двух выборках был выявлен различный уровень взаимодействия с миром. Так, школьники, гораздо теснее общаясь с родителями, познают мир через их суждения и воспринимают его, как свое потенциальное будущее. Студенты же не видят себя субъектами трудовой деятельности в виду фактического отсутствия какого-либо взаимодействия с категориями политической, экономической и социально-культурной сфер, что было выявлено в описании реальной профессии и профессии мечты.

Литература

1. Агадулина Е.Р. Социальная категоризация: представления об объекте и специфике процесса // Вестник Московского Государственного Университета. Серия 14. Психология. – 2008;
2. Андреева Г. М. Психология социального познания. – М.: Аспект Пресс, 2000;
3. Петренко В.Ф., Василенко С.В. О перцептивной категоризации // Вестник Московского Университета. Серия 1. Психология. – 1977;
4. Кон И. С. Личность и общество (возвращаясь к проблеме отчуждения) // Иностранная литература. 1966. 5

Иллюстрации

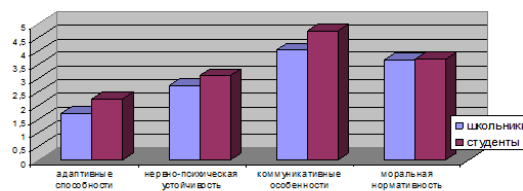


Рис. 1: рис. 1

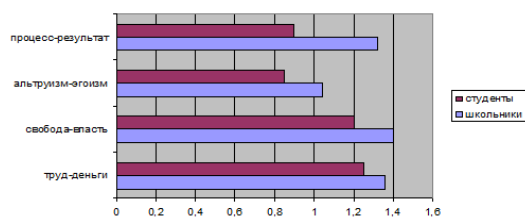


Рис. 2: рис. 2