

Секция «Психология»

**Экспериментальная деятельность курсантов Мос У МВД России на базе
городской экспериментальной площадки КИГМ № 23.**

Воробьева Елена Сергеевна

Студент

Московский университет МВД России, подготовки психологов, Москва, Россия

E-mail: koral06@bk.ru

Эксперимент «Социализация учащихся «группы риска» в учреждениях профессионального образования» под руководством профессора А.А. Реана, проводимого на базе Колледжа индустрии гостеприимства и менеджмента 23 Департамента образования г.Москвы.

Курсанты факультета подготовки психологов Московского университета МВД России в рамках деятельности научного кружка кафедры юридической психологии приступили к работе в эксперименте в октябре 2010г., а сегодня, по результатам их деятельности можно констатировать, что всего за 7 месяцев они не только значительно повысили свой профессиональный уровень, но и заметно «выросли» в личностном плане. За этот период деятельности они постоянно общались с подростками, которые учатся в Колледже индустрии, менеджмента и гостеприимства 23 Департамента образования г. Москвы.

Для обывателей, подросток, включенный в «группу риска», это уже потерянный член общества. Он употребляет синтетические наркотики, алкоголь, не раз был задержан сотрудниками органов внутренних дел и стоит на учете в детской комнате милиции. Приступая к работе в рамках эксперимента, все курсанты имели данный стереотип. Для них, как и для всех, сложен конкретный стереотип подростка, которого можно отнести к «группе-риска». Только начав общаться с подростками, когда они «впустили» их в свой мир, показали чем и как они живут, начали рушиться стереотипы. Экспериментальная работа и общение в ходе проводимого ими исследования стало гораздо плодотворнее. Ведь по началу они относились к друг другу с опаской. Данный эксперимент предоставил курсантам возможность получить огромный опыт в психодиагностики, коррекции и тренинговой работе будущих специалистов-психологов. [1]

Экспериментальную деятельность курсантов можно поделить на 4 этапа, которые включили в себя:

I этап- Диагностический. На данном этапе проводится исследование психологических особенностей учащихся колледжа с помощью таких методик, как 16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла, Миннесотский многоаспектный личностный опросник, исследование механизмов психологической защиты с помощью методики Келлермана-Плутчика. Также для диагностики была использована методика изучения мотивов учебной деятельности студентов модифицированная А.А. Реаном, В.А. Якуниным и методика определения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлютенков), а также методика «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН) опросник А.А. Реана.

II этап- Аналитический. На данном этапе проводится анализ полученных результатов и разработка коррекционных программ.

III этап- Коррекционный. На коррекционном этапе эксперимента с участниками заключается трудовое соглашение, примечательно, что каждый участник сам выбирает

ет себе то поручение, которое он будет выполнять и сам устанавливает себе срок выполнения. В результате данное соглашение заключается не только с администрацией колледжа, но и с самим собой. Все мероприятия проводились только в присутствии преподавателей Университета.

IV этап- Заключительный. На данном этапе идет исследование и анализ результатов коррекции. Здесь мы проверяем выполнение трудового договора, устанавливаем выполнен он или нет. Если нет, то по каким причинам.

Проведенные экспериментальные мероприятия можно условно разделить на 4 вида:

- диагностические мероприятия, которые включили в себя исследование психологических особенностей учащихся колледжа с помощью таких методик, как: 16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла, Миннесотский многоаспектный личностный опросник (ММРП); исследование механизмов психологической защиты с помощью методики Келлермана- Плутчика; а также методики: изучения мотивов учебной деятельности студентов модифицированная А.А. Реаном, В.А. Якуниным и методика определения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлютенков) и методика «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН) опросник А.А. Реана;

- аналитические мероприятия, благодаря которым проводился анализ полученных результатов и разработка коррекционных программ;

- коррекционные мероприятия с участниками эксперимента, сущность которых заключалась в индивидуальном соглашении. Сущностью этого соглашения являлось обязательство, которое брал на себя каждый участник, и устанавливал себе срок его выполнения. В результате данное соглашение подросток заключал не только с администрацией колледжа, но и с самим собой. Все коррекционные мероприятия проводились исключительно в присутствии преподавателей университета, так как квалификации курсантов к сожалению недостаточно для данного вида работы, но полученный опыт практической деятельности несомненно расширил диапазон навыков будущего профессионального психолога;

- итоговые или заключительные мероприятия проводились для подведения итогов исследовательской деятельности и формулировки полученного результата.

Широкий спектр полученных результатов, полученных в ходе диагностических мероприятий, лег в основу экспериментальной деятельности и тех коррекционных мероприятий, которые и были реализованы курсантами и преподавателями в последствии. В первую им было необходимо развить мотивацию и сформировать положительный образ колледжа. После чего, у участников эксперимента будет иметься положительный образ, который послужит ориентиром на достижение успеха и позитивный настрой на дальнейшую совместную деятельность в рамках эксперимента и процесса профессионального образования в целом. Основной формой такой работы стало волонтерство, основную работу по данному направлению и осуществили курсанты МосУ МВД России.

В настоящее время можно говорить, что в ходе эксперимента на данном этапе были получены следующие результаты: определены наиболее эффективные методы и методики для осуществления процесса профессионализации личности учащихся группы «социального риска». Сущность которых заключается в использовании комплекса активных психологических методов: тренинговых упражнений, деловых игр и групповых дискуссий, обеспечивающих комплексное воздействие на профессионально-мотивационную сферу личности; а также в системном подходе, получившем свою реализацию за счет

привлечения представителей различных структур (руководства колледжа, преподавательского состава, мастеров п/о, воспитателей, а также социальных работников и психологов), в системе структурных вертикальных и горизонтальных взаимосвязей колледжа.[2]

Литература

1. Список литературы:

2. 1. Реан А.А. «Психология подростка» ; 2007; Прайм Еврознак
3. 2. Реан А.А. «Психология адаптации личности» ; 2008 ; Прайм Еврознак

Слова благодарности

Хочется выразить свою благодарность своим научным руководителям: Белинской Дарье Борисовне и Мусатовой Оксане Алексеевне, без которых эта работа была не осуществима. На протяжении всего времени совместной работы Ваша помощь была неоценима и тот опыт, который получил каждый курсант, работая с подростками "группы-риска" внесла неоценимый вклад в развитие и формирование личности будущих специалистов психологов.