

**Лингвистическое образование сегодня: актуальная необходимость в его
получении и престиж на московском рынке**

Макашева Анастасия Александровна

Студент

*Московский государственный лингвистический университет, Институт
международных отношений и социально-политических наук, Москва, Россия*

E-mail: lilyonly@yandex.ru

Лингвистическое образование - целенаправленный процесс ведения учебно-профессионально-деятельности в определенном образовательном учреждении, заключающийся в овладении базовыми практическими навыками – лингвистической подготовкой - и в освоении профессии для реализации себя как специалиста на рынке трудовых услуг. То есть мы будем рассматривать лингвистическое образование с двух сторон.

С одной стороны, мы признаем довольно известный факт, что лингвистическое образование – дорога к большим перспективам. Владение хотя бы одним иностранным языком - сейчас это не привилегия, а необходимость. Необходимость для будущей профессиональной деятельности, поскольку сейчас язык воспринимается не как дополнение к профессии, а, скорее, как необходимое условие для трудоустройства. Следовательно, место и качество полученного образования играет важную роль в реализации человека на трудовом поприще.

Однако с другой стороны, получить лингвистическое образование – значит не просто обеспечить себе работу, но и открыть путь к практике международного общения.

Решается проблема необходимости межнациональной коммуникации, поскольку общение на иностранном языке сегодня приветствуется и является необходимым для реализации себя на определенном поприще. Сегодня мы не представляем свою жизнь без коммуникации. Да и, возможно, никогда не представляли, но именно сегодня коммуникации отданы главные почести нашего мира в силу того, что люди поняли, какое значение она играет. Все потому, что коммуникация – это то, что нас объединяет. Это то, что нас информирует. Это то, что позволяет функционировать всем сферам жизни общества. Коммуникация действительно играет важную роль в нашей жизни, обеспечивая человека всем необходимым. Она позволяет людям общаться. А что может быть важнее человеческого общения? Вопрос остается открытым. Следует также отметить, что общение с представителями чужой культуры обогащает человека, развивая в нем билингвальную личность – а это уже не просто человек, а два человека в одном – он может мыслить и говорить на разных языках!

Так, изучая лингвистическое образование как средство получения трудоустройства, следует рассмотреть такую его характеристику, как престиж. Существуют определенные представления и мнения людей о престиже лингвистического образования. Престиж профессии - показатель потребности в специалистах данной профессии. Он зависит от конкретной ситуации и включает в себя востребованность в профессии на рынке труда и рынке образовательных услуг. Также это субъективное отражение в общественном сознании положения той или иной профессиональной деятельности в системе общественных отношений.

Престиж профессии на рынке труда определяется такими индикаторами, как отраслью экономики и общественной жизни, в которой предлагается работа для специалистов с лингвистическим образованием (чтобы определить, в какой сфере наиболее востребованы специалисты с лингвистическим образованием); типом организации, которая предлагает работу, и характером ее деятельности; должностью, которую предлагают занять специалистам с лингвистическим; компенсацией за труд – заработной платой; наличием конкуренции и другое.

Престиж профессии на рынке образовательных услуг определяется *популярностью* этой профессии. Специальность, на которой обучают определенной профессии, должна быть популярна на рынке образовательных услуг. Престиж профессии на рынке образовательных услуг определяется типом образовательного учреждения; конкурсом поступления абитуриентов на специальность; стоимостью обучения в вузе и качеством получаемого образования.

Мы выделяем такие функции престижа профессии, как формирование уважения, признания к профессии в обществе и формирование привлекательности для людей, делающих профессиональный выбор. Однако отметим еще раз, что престиж профессии – сложное явление, зависящее от совокупности объективных и субъективных составляющих.

Однако если рассматривать язык не как средство получения трудоустройства, а как средство для развития своих интеллектуальных способностей, то нам представляется особенно важным изучение такого феномена, как билингвизм.

Он развивается в процессе изучения студентами нескольких языков. Мы будем рассматривать лингвистическую подготовку как: а) процесс изучения иностранных языков, когда студент не только изучает значение языковых единиц, но и усваивает все характерные для такого обучения особенности; б) процесс овладения иностранным языком как результат его изучения. В этом случае следует различать понятия «изучение языка» и «овладение языком». Первое понимается как целенаправленный процесс по изучению правил и основ языка. А «овладение языком» понимается как неосознанное использование языковых единиц. Изучение иностранных языков не всегда приводит к овладению ими, так как не всегда развиваются способности к свободному и интуитивному использованию новых языковых единиц с помощью нового языкового мышления.

Одновременно с непосредственным освоением базовых предметных основ языка происходит ряд других, связанных с ним, процессов. Среди них можно выделить:

а) развитие межкультурной компетенции студентов. Под межкультурной компетенцией понимают способность успешно общаться с представителями других культур. В структуру межкультурной компетенции входят: 1. Общекультурологические и культурно-специфические знания. 2. Умения практического общения. 3. Межкультурная психологическая восприимчивость [3].

То есть можно сделать вывод о том, что в процессе изучения иностранного языка происходит знакомство с культурой страны изучаемого языка, с нормами, ценностями народа. Студент по возможности их усваивает.

б) развитие коммуникативной компетенции. Под коммуникативной компетенцией понимают способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определённой сферы деятельности. В основе коммуникативной компетенции лежит комплекс умений,

которые позволяют коммуниканту участвовать в речевом общении (в его продуктивных и рецептивных видах) [1, с. 21].

Итак, мы видим, что в ходе лингвистической подготовки происходят не только заучивание грамматики и лексики языка и воспроизводство звуков. На этом процесс лингвистической подготовки не заканчивается. На основе лингвистической подготовки развиваются умения, которые потом будут положены в основу интеллектуальной деятельности и духовных качеств студента и его способностей проводить межкультурную коммуникацию.

Из сказанного выше следует то, что процесс изучения языка не проходит незаметно для развития личности. Языки, которые различаются не только по внешней форме, но и по внутреннему содержанию, передает культуру, особый способ видения мира и предпосылки поведения в конкретных ситуациях [2].

Итак, как мы видим, лингвистическое образование позволяет студентам не только обеспечить себе некоторую гарантию в реализации себя как будущих специалистов, но и позволяет развивать в себе те интеллектуальные способности, заложенные в них.

Литература

1. Балыхина Т.М., Игнатьева О.П. Словарь терминов и понятий лингводидактической теории ошибки. М.: Из-во РУДН, 2006, с. 41: <http://www.forteacher07.ru/forum/index.p>
2. Вайсгербер Йохан Лео. Родной язык и формирование духа: Пер. с нем./ Вступ. Ст. и коммент. О.А.Радченко. изд.3-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009
3. Википедия. Свободная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%>