

Секция «Социология»

Отсутствие социализации как фактор формирования девиаций среди молодежи

Линиченко Светлана Александровна

Студент

Белгородский государственный университет, Социально-теологический, Белгород, Россия

E-mail: linichenko.sweta@yandex.ru

Социализация – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

Первая сторона процесса социализации – усвоение социального опыта – это характеристика того, как среда воздействует на человека; вторая его сторона характеризует момент воздействия человека на среду с помощью деятельности. [1, 76]

Основные направления социализации соответствуют ключевым сферам жизнедеятельности человека: поведенческой, эмоционально-чувственной, познавательной, бытийной, морально-нравственной, межличностной. Другими словами, в процессе социализации люди обучаются тому, как себя вести, эмоционально реагировать на различные ситуации, переживать и проявлять различные чувства; каким образом познавать окружающий природный и социальный мир; как организовывать свой быт; каких морально-этических ориентиров придерживаться; как эффективно участвовать в межличностном общении и совместной деятельности. [5, 201]

Через социализацию осуществляется передача социального и культурного опыта. Центральное звено социализации – деятельность. Постоянное навязывание потребительской психологии и бездуховности нашей молодежи привело к кризису нравственных идеалов и смыслообразующих целей, развитию сиюминутных гедонистических удовольствий, что способствует широкому распространению девиантного поведения среди молодого поколения.

В последние десятилетия в современной России появились принципиально новые каналы социализации, оказывающие сильное влияние на процессы формирования молодежи, ее адаптации в радикально меняющемся обществе. Наиболее значимыми из таких каналов являются: рынок труда, институт предпринимательства, информатизация всех сфер социальной жизни, становление основ нового типа общества как его базовых характеристик. [2, 19]

Отказ общества, от целенаправленного проведения воспитательной функции через официальные институты приводит к деформации социализации, доминированию в ней адаптационного, т.е. приспособительного, аспекта. Эта тенденция особенно опасна для социализации молодежи в трансформирующемся обществе, отличающемся потерей четких социальных ориентиров и норм. [3, 96]

Социализацию молодежи с девиантным поведением следует рассматривать несколько шире, чем только процесс приспособления молодых людей к новой социальной среде, восприятия ими социальных позиций и системы ценностей этой среды, освоению новых социальных ролей и функций, но и как реакцию на происходящие в обществе различного рода преобразования, несогласие с предписываемыми социумом нормами и

правилами поведения. Теоретическое осмысление социальных факторов, формирующих девиантное поведение молодежи, объективное знание основных параметров, тенденций развития процесса социализации данной социальной общности в трансформирующихся условиях, выявление разного рода ресурсов управления этим процессом имеет принципиальное значение для разработки мер социальной работы в молодежной среде, которые должны быть нацелены на улучшение социального самочувствия современной молодежи и стабилизацию общественных отношений. [4, 233]

Процесс социализации современной молодежи осложняется влиянием многочисленных объективных факторов, которые нередко способствуют возникновению девиаций, усложняют ее виды и формы, изменяют количественные и качественные показатели девиаций.

Самое опасное в нынешнем состоянии молодежи с девиантным поведением является усиливающееся ощущение духовной пустоты, бессмысленности, бесперспективности, временности всего происходящего, которое зримо охватывает все новые и новые слои молодежи. Наблюдается деградация ценностных ориентации отражающаяся в настроениях молодежи. Самое главное и основное здесь - нарастание разочарованности в перспективах, снижение нравственных критериев. Все это приводит к формированию и распространению девиаций среди молодого поколения.

Литература

1. Литература
2. Андреева, В.П. Социальная психология [Текст]: учебник для высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 2002. - 267 с.
3. Корчиго, Т.П. Социальная безопасность и здоровье молодежи Белгородской области: Материалы межрегиональной научно-практической конференции. 18-19 июня 2002 года. Вып. 2; Администрация Белгородской области; Департамент безопасности и укрепления правопорядка; Под ред. Т.П. Корчиго. – Белгород: Администрация Белгородской области, 2002 - 133 с.
4. Лисовский, В.Т. Социология молодежи/ – В.Т. Лисовский. – СПб., 1996 - 141 с.
5. Лисовский, В.Т. Молодежь: тенденции социальных изменений: сборник статей/ Научно-исследовательский ин-т комплексных социальных исследований. – СПб., 2010.
6. Реан, А.А. Психология личности: Социализация, поведение, общение / А.А. Реан. – СПб. ; М.: Прайм–ЕВРОЗНАК : ОЛМА-ПРЕСС, 2004 - 416 с.. – Библиогр.: с.402-407.