

Социальный иммунитет молодежи

Бирюкова Алла Владимировна

Кандидат наук

Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и экономики,

Факультет гуманитарных и социальных наук, Санкт-Петербург, Россия

E-mail: allabir07@mail.ru

Социально-экономические процессы происходящие в современном российском обществе заставляет по-новому взглянуть на самоопределение молодежи, перспективы ее социализации и интеграции в общественную жизнь, на те трудности, с которыми она сталкивается в период обучения, трудоустройства, профессиональной деятельности, при создании семьи, выполнении социальных ролей в контексте различных социальных институтов.

По отношению к проводимым преобразованиям значительная часть молодых людей не адаптирована, подвержена потребительству в погоне за модой, настроена на материальные ценности. Духовный мир, сформированный массовой культурой, продуцирует стремление к удовольствиям и праздному досугу.

Молодежь сталкивается с проблемами носящими социальный характер, в числе которых, наркомания, пьянство, проституция, преступность, жестокость. Молодых людей привлекают в экстремистские, террористические организации, а также различные религиозные секты посредством пропаганды, соответствующих интернет-сайтов.

Еще одной проблемой является рост числа суицидов среди подростковой молодежи, связано это с тем, что происходит разрыв между реальным и желаемым, в некоторых случаях виртуальным миром. Когда не происходит процесс адаптации к существующему, реальному миру, где ребенок не может и не хочет преодолеть проблемы в семье, школе, личной жизни и тогда он выбирает «легкий путь», т.к. его мир, не соответствует действительности. Подросток не умеет занять себя в свободное время. Например, в США более 300 детей участвуют в программе «Мудрые дети», где учат основам здорового образа жизни, развивая привычки к бережному отношению к своему здоровью, заключающиеся в здоровом питании, физической активности. После занятий дети рассказывают родителям, то, что они узнали на уроках, и сами приобщают родителей к здоровому питанию, физической активности, различным играм [2, 59].

Исходя из вышесказанного, для преодоления проблем, трудностей, молодежь должна обладать социальным иммунитетом.

Социальный иммунитет российской молодежи – тема практически неисследованная в российской социологической мысли, но имеющая важное теоретическое и социально-практическое значение.

Под «социальным иммунитетом» автор понимает *защитный механизм, процесс адаптации индивида (или социальной группы) к обществу, социальной среде, а также различным видам рисков, связанных со здоровьем, безопасностью, негативными экономическими, политическими, экологическими и другими социальными процессами.*

К понятию иммунитета вплотную подходили некоторые направления социологии, в

частности органическая социология Г. Спенсера, социологический реализм Э. Дюркгейма, социологический функционализм Т. Парсонса и ряд других.

В отечественной научной литературе разрабатывается понятие «нравственный иммунитет». Под «нравственным иммунитетом» понимают совокупность свойств личности духовного, морального и нравственного характера, направленных на конструктивную самореализацию и эффективную психологическую невосприимчивость (резистентность) индивида к деструктивным воздействиям окружающей среды [1, 8].

Социальный иммунитет российской молодежи зависит от включенности в различные социальные институты (семьи, образования, здравоохранения), определяется включенностью в систему социального взаимодействия, наличием социальных установок, социального опыта преодоления жизненных трудностей, механизмов адаптации. Социальный иммунитет анализируется по показателям интегрированности в социальные институты и социальную структуру общества.

Структура социального иммунитета молодежи, включает:

- **ядро**, которое состоит из пола и возраста человека;
- **биологическая составляющая**, включает физическое, психосоматическое здоровье человека, его наследственность;
- **экономическая составляющая**, включает материальное положение индивида и его семьи, отражающая уровень и качество жизни;
- **социальная составляющая**, включает трудовую деятельность, уровень образования, семью, его социальную и политическую активность, рекреационную деятельность, благотворительность, социальную компетентность, выступающую условием развития, отражает знание и понимание человеком своих сильных и слабых сторон, интересов, способностей, перспектив развития; социальную мобильность, миграцию;
- **национально-демографическая составляющая**, включает национальность, язык;
- **культурная составляющая**, морально-духовные качества личности, набор терминальных и инструментальных ценностей, этические и эстетические нормы, способность к диалогу и компромиссу, противостояние агрессии и конформизму, коммуникация, патриотизм и религия;
- **информационно-технологическая составляющая**, уровень овладения элементами информационно-технической среды, например, компьютер, мобильный телефон, интернет, специальные программы и технические устройства и т.д.;
- **экологическая составляющая**, выживаемость и приспособление индивида к природно-климатической среде, экологическим катастрофам, стихийным бедствиям и др.

Перечисленные выше составляющие требуют более тщательного рассмотрения, анализа их содержания и социологического исследования.

Проведя исследование в специальной школе для несовершеннолетних, Г.Г. Абрамец делает заключение, что самым низким уровнем социального иммунитета обладают дети из неблагополучных семей, чьи родители страдают алкоголизмом (67%), сироты (16%), подростки, имеющие судимых родителей (14%) и только 8% детей воспитывались в полных семьях, где родители имели постоянную работу [3].

Задача социума – осознать составляющие характеристики социального иммунитета и выстроить адекватный способ управления ими как защитными механизмами. Наибо-

лее гармоничным считается тип человека, достигший успеха в материальной и духовной сфере, поэтому социальный иммунитет призван оказывать успешную индивидуальную самореализацию в обществе, чтобы человек старался реализовать себя в качестве многосторонней личности.

Литература

1. Зайнутдинова А.Р. Формирование нравственного иммунитета средствами народно-художественного творчества // Вестник Научного центра безопасности жизнедеятельности детей. 2010. 3. С.7-13.
2. Harnish, J. Teaching Kids Healthy Habits // Parks & recreation. – 2012. – Vol. 47. – 2. – P.58-59.
3. Абрамец Г.Г. Гуманизация как условие социальной реабилитации подростков [Электронный ресурс] / Г.Г.Абрамец. – Режим доступа: <http://www.consult.kz/index.php?uin=11> свободный. – Загл. с экрана (20.02.2012)