

**Модель социальной адаптации детей с ограниченными возможностями  
здоровья в условиях сельского социума**

**Максименко Дарья Ивановна**

*Студент*

*Алтайский государственный университет, Социологический факультет, Барнаул,  
Россия*

*E-mail: dasha15005@mail.ru*

Проблема социальной адаптации детей с ограниченными возможностями (далее ОВЗ) к полноценной жизни в обществе здоровых людей приобрела в наше время особую важность и **актуальность**. Особенно остро данная проблема стоит в сельской местности, где, с одной стороны, наблюдается дефицит квалифицированных кадров и материальных ресурсов, необходимых для успешной адаптации, с другой, наблюдается увеличение численности детей с ОВЗ. Так, в 2011 году по сведениям Управления социальной защиты населения Алтайского края в Шипуновском районе общее число детей-инвалидов до 18 лет составляет 121 человек (53 из них не посещают учреждения образования)[3]. Темп роста детской инвалидности в социуме за последнее десятилетие увеличился в 3 раза.

Поэтому целью нашего исследования стала разработка оптимальной модели социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в сельском социуме (на примере с. Шипуново).

Гипотеза исследования основана на предположении, что часто рассматриваемый формат модели социальной адаптации в виде «социального кокона любви и заботы» не способствует ее эффективной реализации в силу неготовности социума к принятию ребенка с ограниченными возможностями и изначально заложенной в ней объектно-иждивенческой позиции самого ребенка. Повышение социального статуса данной категории детей в сообществе возможно лишь при условии со-развития ребенка и социума. Для этого необходимы: изменения существующей практики принятия детей с ОВЗ, активизация имеющихся в социуме адаптационных возможностей, воспитание подрастающего поколения в духе уважения уникальности и ценности индивидуальности.

Итоги проведенных исследований подтвердили нашу гипотезу. Мы пришли к выводу, что для адаптации детей с ОВЗ нужна совместная деятельность всех субъектов социализации и **субъектная** включенность в нее самого ребенка.

### **Литература**

1. Список использованных документов, литературы и ресурсов сети Интернет:
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ФЗ 124 от 24.07.98 в ред. Федеральных законов от 21.12.2004 N 170-ФЗ).
3. Карпова Г., Ярская-Смирнова Е. Социокультурная политика в отношении инвалидов: от законодательства к общественному мнению // Образование для всех: политика и практика инклюзии. Саратов: Научная книга, ЦСПГИ, 2008. С.24-30.

4. Сведения о детях – инвалидах на 01.01.2010 г. по Алтайскому краю в Шипуновском районе Управления социальной защиты населения по Шипуновскому району.
5. Социальный портрет школы. Сведения о детях- инвалидах на 01.09 2010 г по МОУ Шипуновская СОШ имени А.В. Луначарского.
6. Выготский Л.С. Дефект и сверхкомпенсации: [http://dugward/library/vygotskiy\\_defect\\_i\\_sverhkomp.html](http://dugward/library/vygotskiy_defect_i_sverhkomp.html).
7. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Отечественные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии и опасность механического переноса западных моделей интеграции//Актуальные проблемы интегрированного обучения.- М., 2001.- С. 8 – 13.
8. Аверин Ю.П. Взаимобусловленный характер инновационного развития электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [www.lib.socio.msu.ru](http://www.lib.socio.msu.ru)
9. Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива»; Инвалиды - язык и этикет; <http://www.perspektiva-inva.ru>.