

Секция «Социология»

**Специфика академической мобильности студентов и аспирантов
Астраханского Государственного Университета.**

Багаутдинова К.Ф.¹, Замятина Д.А.²

*1 - Астраханский государственный университет, Социальных коммуникаций, 2 -
Астраханский государственный университет, Социальных Коммуникаций,
Астрахань, Россия
E-mail: raaffa24@mail.ru*

Сегодня термин «академическая мобильность» становится всё более известным и распространённым среди учащейся молодежи не только зарубежных стран, но и нашей страны в частности. На примере города Астрахани мы бы хотели подробнее рассмотреть это явление. Согласно определению, данному Бринёвым Н.С. и Чуяновым Р.А., академическая мобильность (Academic mobility) - «перемещение кого-либо, имеющего отношение к образованию, на определенный (обычно до года) период в другое образовательное учреждение (в своей стране или за рубежом) для обучения, преподавания или проведения исследований, после чего учащийся, преподаватель или исследователь возвращается в свое основное учебное заведение. Данное понятие не связано с эмиграцией или длительным периодом обучения (работы) за рубежом» [1].

В Астрахани понятие академической мобильности связано не только с обучением, но и с обменным опытом, общением с иностранными студентами и преподавателями, а также с культурной ассимиляцией. Среди студентов так же популярно участие в международных форумах, таких как «Селигер» и «СелиАс», которые позволяют попробовать свои силы в создании проектов различных направлений, познакомиться с преподавателями лучших вузов и найти партнеров для воплощения проектов и даже работодателей.

Изучая такого рода мобильность, рассматривать целостные процессы необходимо из учета частных ситуаций. Именно, говоря в частности о ситуации, происходящей в Астраханском Государственном Университете, мы делаем анализ текущего состояния данного процесса и выдвигаем ряд гипотез, которые впоследствии проверим с помощью ряда работ в данной области. Прежде всего, присутствуют два объекта в изучении нашей темы: студенты и аспиранты. На сегодняшний день можно разграничить сферу мобильности данных объектов исследования. Говоря об аспирантах, нужно, в первую очередь, учитывать специфику их образовательного процесса. Он нацелен на поиски последующего места для устройства на постоянную профессиональную деятельность, в которой они смогли бы воплощать свои проекты и идеи, накопленные в годы студенчества. А также для поиска мест прохождения учебной практики, расширение границ для научной деятельности. Далее можно сказать, что по направлениям профилирующих дисциплин, лидирующие позиции занимают аспиранты специальностей естественно - технического цикла, т.е. аграрная сфера, разработки и исследования в области биологии, химии т.п. Конечно, активный характер, мы объясняем, в силу того, что данное направление мобильности аспирантов носит прикладную специфику. Такие возможности, приобретаются не только благодаря лишь желанию у аспирантов, а так же при наличии множества уже немало лет существующих программ для обмена учащихся именно данных специальностей. К примеру, Совместная российско-германская программа «Иммануил Кант-II», DAAD, Fulbright, а также не мало возможностей по-

ехать на стажировку во Францию или же Германию и все благодаря прочным соглашениям нашего ВУЗа.

Далее, также одним из представителей академической среды являются, непосредственно, студенты. Здесь ситуация обстоит несколько по-другому. Опять-таки, отличительной чертой служит характер деятельности данной группы. Она в основном сориентирована на совершенствование получаемых в учебном процессе навыков и на приобретение жизненного опыта и расширение кругозора. И на первом месте среди студентов Астраханского Государственного университета мы отмечаем учащихся факультета иностранных языков. Ни для кого не секрет, что именно данная специфика учебы позволяет получать широкие навыки межличностного общения среди различных культурных сред и общностей. Собственно именно это и объясняет участие данных студентов в различных программах и школах по обмену.

Следует сказать, что вся деятельность касательно академической мобильности была бы не возможна при отсутствии в университете такого важного отдела, как отдел фандрайзинга. Он занимается поиском актуальных конкурсов, программ; работает со студентами и аспирантами при отборе необходимых грантодающих организаций, помогает оформлять заявки и т.д. Во многом, уровень мобильности в академической среде зависит именно от данного подразделения. По данным глубинного интервью, проведенного с одним из работников данного отдела, можно выделить несколько специальностей, где наиболее ярко выделяются студенты и аспиранты, ведущие активный образ жизни в данной сфере. На первом месте факультет иностранных языков: опять-таки в силу их специфики обучения. Далее идет естественный факультет, как уже было сказано, благодаря применимости широко используемых методов обучения данным специальностями не только в России, но и в Европе. На третьем месте находится факультет, где изучаются больше гуманитарные науки. Это социология, политология и культурология: данные специальности напрямую связаны с изучением социальной сферы жизни различных обществ с разнообразной системой хозяйственного устройства. Это позволяет студентам данной специальности наиболее легко и свободно аккумулироваться в чуждую им среду.

По нашему мнению, в последнее время активность молодежи все более увеличивается, появляются новые возможности, открываются новые границы. Различные программы по обмену, конкурсы, гранты, школы лишь помогают достичь высшего уровня развития межкультурных и национальных коммуникаций, что говорит о расширении зоны коммуникативной мобильности – все это, непременно, подлежит изучению и тщательному рассмотрению, как новый виток развития человеческого потенциала.

Литература

1. Бринёв Н.С., Чуянов Р.А., Академическая мобильность студентов как фактор развития процесса интернационализации образования.2006
2. <http://russian.moscow.usembassy.gov/fulbright.html> (Программа Фулбрайта - Посольство Соединенных Штатов Америки .)