

Секция «Социология»

Актуальный социологический анализ дополнительного профессионального образования в региональном контексте

Трубин Глеб Александрович

Аспирант

Тюменский государственный университет, мифуб, Москва, Россия

E-mail: Gleb008@mail.ru

Главное условие модернизации российского общества является инновационная активность населения занятого в экономике, социальной сфере, государственном и муниципальном управлении.

Для исследования влияния дополнительного профессионального образования на инновационную активность населения была выбрана большая Тюменская область в составе трех субъектов Российской Федерации. По уровню, по оценке основных показателей инновационной активности населения регион находится на уровне средних по России.

Однако тюменский регион довольно резко выделяется по уровню противоречий и диспропорций в своем экономическом и социальном развитии. При самом высоком уровне доходов на душу населения в стране, занимая первое - второе место в стране по индексу развития человеческого потенциала (ИРЧП), регион характеризуется относительно невысоким уровнем образованности, состоянием здоровья, которые определяют уровень ИРЧП. Высокий уровень доходов существенно не отражается на других показателях, определяющих качество жизни, развития человеческого потенциала.

В результате реализации приоритетного национального проекта «Образование» серьезные подвижки произошли в общеобразовательной школе. Однако ощутимые экономические и социальные последствия дают верхние ступени: высшее профессиональное образование, послевузовское образование, система непрерывного образования для переподготовки и повышения квалификации экономически активного населения.

Одним словом, для повышения инновационной активности занятого населения в первую очередь нужен внимательный анализ и перестройка всей системы дополнительного профессионального образования. По результатам репрезентативного опроса трудоспособного населения страны, - желающих освоить новую специальность или повысить квалификацию за счет собственных средств насчитывается около 5-6 млн. человек. В списке наиболее востребуемых профессий, обучение которым оплачивается из «своего кармана» доминируют: бухгалтерский учет, аудит и финансы, менеджмент, юриспруденция, маркетинг, страхование, туризм, иностранные языки, информационные технологии, компьютерная безопасность и некоторые другие (Данные Д.В. Диденко, З.Е. Дорощева на массиве Российского мониторинга экономики и здоровья, Институт социологии РАН (2010).

Инновационная активность населения коррелирует в основном с уровнем образования. В качестве основных показателей инновационной активности мы выделили: участие в организации новых фирм, выпуск новых товаров, внедрение новых технологий.

Одно из самых эффективных направлений роста инновационной активности занятого населения является система дополнительного профессионального образования. Однако именно она находится в самом разобранном состоянии и ей меньше всего уделяется внимания в ходе модернизации, Попытки наладить систему ДПО по отраслевому

принципу как это было раньше практически невозможно. Поэтому остается надеяться на региональные программы модернизации профессионального образования, крупные университеты и корпоративные структуры.

Именно поэтому в большом социологическом опросе на территории трех субъектов Российской Федерации (Юг Тюменской области, Ханты- Мансийском (Югра) и Ямало- Ненецком автономном округе (Ямал) в мае 2011 года было опрошено 5300 респондентов на предмет их отношения, участия в дополнительном профессиональном образовании. Изучались, в частности, по различным демографическим, социально – профессиональным, образовательным и поселенческим группам их отношение к необходимости повышения профессиональной квалификации, в какой форме респонденты повышали свою профессиональную квалификацию в последние пять лет и сколько времени они потратили на повышение своей квалификации.

Для модернизации ДПО в первую очередь необходимо создать организационно - институциональные основы формирования и реализации государственной политики в этой сфере, осуществить поэтапный переход к формированию единого заказа на дополнительные образовательные услуги для руководителей и специалистов бюджетной сферы. Лучше всего такие заказы формировать на региональном уровне. Бизнес – структуры могут формировать такие заказы напрямую с центрами дополнительного профессионального образования. Желательно именно на уровне региональных органов государственной власти проводить постоянный мониторинг организации и качества профессиональной переподготовки в учреждениях дополнительного образования независимо от их ведомственной подчиненности.