

Секция «Социология»

**Социологический анализ профессиональной позиции воспитателя
дошкольного образовательного учреждения**

Верясова Елена Сергеевна

Аспирант

*Московский городской педагогический университет, Социологический факультет,
Москва, Россия*

E-mail: gumensaje@mail.ru

Настоящий доклад посвящен анализу следующих аспектов, характеризующих особенности профессиональных ориентаций воспитателей детских садов: мотивы выбора профессии; цели, определяющие направленность педагогического процесса; принципы, лежащие в основе воспитательной деятельности. В ходе анализа полученных данных мы оценили влияние трех социально-стратификационных факторов на ответы воспитателей относительно своей профессиональной деятельности: тип и уровень, полученного ими образования; педагогический стаж; наличие собственного семейного опыта воспитания детей. Работа основана на материале цикла социологических исследований, проведенных Институтом социологии образования РАО в 2007г., в которых приняли участие 320 воспитателей, работающих в московских детских садах.

Полученные в ходе исследования результаты позволяют выявить влияние социально-стратификационных характеристик педагога (тип и уровень образования, педагогический стаж и наличие родительского опыта воспитания детей) на мотивы, цели и принципы деятельности воспитателей. Так, наиболее приоритетным мотивом выбора профессии для воспитателей с высшим педагогическим образованием является возможность профессиональной самореализации, а для воспитателей со средним педагогическим — общение с детьми дошкольного возраста. Для воспитателей с непедагогическим образованием характерна прагматическая мотивация выбора профессии (возможность устроить своего ребенка в детский сад, возможность иметь больше свободного времени и территориальная близость работы к дому). Выявлено также изменение мотивации воспитателей на разных этапах педагогической деятельности. Молодые специалисты со стажем до 8 лет отличаются прагматической направленностью мотивов (возможность устроить своего ребенка в детский сад), а более опытные педагоги со стажем от 14 лет указывают на возможность профессиональной самореализации и социальную значимость профессии воспитателя. Подобные различия объясняются тем, что для молодых педагогов вопрос о выборе профессии находится в «реальной плоскости», а для опытных педагогов, уже давно выбравших свою профессию, это вопрос скорее о смысле и ценности педагогической деятельности. Наряду с типом, уровнем образования и педагогическим стажем воспитателя наличие родительского опыта воспитания также определяет тип мотива выбора профессии. Воспитатели-родители чаще отмечают такие прагматические мотивы, как территориальная близость работы к дому и возможность устроить своего ребенка в детский сад.

Характерной особенностью воспитателей, имеющих высшее педагогическое образование, является их ориентация на развитие познавательной активности и интеллектуальных способностей детей. Непедагогическое же образование ориентирует воспитателей на развитие у детей исполнительских качеств. По мере увеличения педагогического

стажа воспитателя в его профессиональной деятельности происходит переориентация приоритетов — от формирования у детей дисциплинированности и культуры поведения к личностному развитию ребенка. Весьма важным оказывается наличие у воспитателей родительского опыта: воспитатели-родители основной целью своей профессиональной деятельности считают развитие у ребенка коммуникативных способностей: речи, умения грамотно и логично излагать свои мысли.

Выявлена тенденция перехода от авторитарного стиля взаимодействия с детьми к демократическим принципам воспитания по мере увеличения педагогического стажа воспитателя. Подобная тенденция проявляется и в отношении использования педагогом наказания как способа воздействия на ребенка. Если педагоги со средним педагогическим образованием ориентированы на использование наказания с целью приучения детей к дисциплине и поддержания статусно-ролевой оппозиции воспитатель - ребенок, т.е. для решения ситуативных проблем во взаимодействии ребенка и взрослого, то воспитатели с высшим педагогическим образованием рассматривают наказание как средство приобщения ребенка к культурным нормам поведения, т.е. ориентированы на использование его в ситуациях принятия обобщенных эталонов поведения. Кроме того, авторитарные принципы взаимодействия с детьми характерны для воспитателей, не имеющих собственных детей, а наличие родительского опыта ориентирует педагога на демократический стиль взаимодействия с детьми в детском саду.

Анализ динамики изменения структуры мотивационно-целевых установок воспитателя показал, что в своем профессиональном становлении педагог переживает своеобразные кризисы. Наиболее выраженным кризисным этапом является смена профессиональной позиции педагога на рубеже стажных периодов 9–13 и 14–18 лет, для которых характерна резкая смена профессиональной позиции воспитателя. Суть данного кризиса состоит в переориентации воспитателя с речевого развития ребенка на социальное, с развития морально-нравственных качеств на развитие индивидуальных и физических способностей детей, в переходе от творческого подхода к деловому в рамках своей профессиональной деятельности. Это важно, поскольку смена профессиональной ориентации педагога во многом определяет воспитательно-образовательный процесс в детском саду, т.к. образовательная программа преломляется через систему ценностей педагога, её осуществляющего.

Наряду с педагогическим стажем тип и уровень образования педагога являются дифференцирующим фактором, влияющим на изменение профессиональной позиции воспитателя и определяющим сочетание тех ценностных установок педагога, через которые будет происходить опосредование образовательных программ в ДОУ. Это позволяет рассматривать проблему формирования и организации профессиональной переподготовки педагогических кадров не только через содержание образовательных программ для детей дошкольного возраста, но и через изменение мотивов, целей и принципов деятельности воспитателей.

Литература

1. Литература
2. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. — М.: Институт практической психологии, 1997. — 384 с.

3. Региональный обзор политики в области качества воспитания детей дошкольного возраста (ВОДМ) в городе Москве: Методическое пособие. — М.: Издательство, 2009. — 55 с.
4. Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник. — Санкт-Петербург: Питер, 2009. — 304 с.
5. Собкин В.С., Марич Е.М. Воспитатель детского сада: жизненные ценности и профессиональные ориентации. По материалам социологического исследования // Труды по социологии образования. Т. V. Вып. VIII. — М.: Центр социологии образования РАО, 1998. — 163 с.