

Секция «Социология»

Образовательные технологии как инструмент управления рисками в процессе профессиональной мобильности

Назаренко Юлия Степановна

Аспирант

Институт социологии НАН Беларуси, Отдел политической социологии и информационных технологий, Минск, Беларусь

E-mail: july.nazarenko@gmail.com

Образовательные технологии как инструмент управления рисками в процессе профессиональной мобильности

В современных транзитивных обществах людям необходимо регулярно приобретать и поддерживать на высоком уровне свои профессиональные знания и компетенции, позволяющие успешно осуществлять переходы в процессе вертикальной профессиональной мобильности (карьерный рост и/или смена профессии). При этом люди сталкиваются с (объективной, либо личностной) необходимостью переквалификации или, в некоторых случаях, смены профессии, что связано с регулярным осуществлением профессиональной адаптации. Эти процессы сопряжены с рисками частичного или существенного падения конкурентоспособности и ликвидности профессии (специальности) на рынке труда, потери личной мотивации к труду и другими адаптационными рисками объективного и субъективного плана.

Адаптационные периоды при вертикальных переходах в процессе профессиональной мобильности, в частности, и карьерные траектории в долгосрочном периоде, в целом, зависят в значительной степени от качества полученного профессионального образования, а также от дальнейшей личной активности работников в профессиональном самообразовании на протяжении всего периода трудовой активности. Это позволяет утверждать, что риски, возникающие на ранних стадиях профессионального становления выпускника (адаптации) и на более поздних стадиях, где наблюдаются адаптационные процессы уже в случае смены места труда или профессии как таковой, в значительной степени зависят от качества полученного в ССУЗе и/или ВУЗе профессионального образования (точнее, подготовки).

Следует обратить внимание на важный момент — различие образования и подготовки. По мнению В. Мацкевича, различие состоит в следующем [1]. Образование — это набор компетенций, который позволяет ориентироваться в социуме. Подготовка способствует бесконфликтному включению в определенную «профессию». В разных типах учебных заведений процессы образования и подготовки реализуются различным образом. Выпускников университетов приходится доучивать, в отличие от выпускников политехнических ВУЗов. Через год их шансы сравниваются, а через три года выпускники ВУЗов уже способны к карьерному росту.

Сегодня исследователи уделяют внимание в первую очередь рискам адаптации в краткосрочном периоде (адаптации выпускников) [2, с. 53-54], уделяя недостаточное внимание адаптационным рискам при последующих, более поздних вертикальных переходах внутри или между профессиями (карьерный рост и смена профессии). Мы полагаем, что актуально исследование связи между типами возникающих рисков и способами их преодоления, связанными непосредственно с активностью человека в процессе

образования до и после входа в профессию. При этом в значительной степени успешность управления и преодоления рисков зависит от качества полученного образования и дальнейшей (само)образовательной активности человека.

При этом нужно отметить, что с учетом современных реалий (информационная экономика, мобильность труда, высокая неопределенность и «зарискованность» личной и социальной активности) все более актуализируется вопрос о качестве регулярно приобретаемого, получаемого (а не единожды полученного) профессионального образования. Модель одноразовой и завершенной подготовки специалистов для устойчивых профессиональных стратификационных структур индустриального общества уступает место модели непрерывного, дополнительного образования (образование взрослых, образование через всю жизнь) для динамичной и рискованной профессиональной структуры постиндустриальных обществ.

Именно поэтому успешная адаптация в процессе активной вертикальной профессиональной мобильности зависит от качества полученного (профессионального) конкретного образования (специальности, или подготовки) и приобретенных при этом или позднее управленческих, лингвистических, информационных, межкультурных и других компетенций. Данные компетенции обслуживают процесс освоения и применения развивающихся профессиональных знаний, поддерживая конкурентоспособность современных, транс-профессиональных, работников. В итоге, под качеством образования понимается не только градация по ступеням образования (профессионально-техническое, высшее, постдипломное), но и набор компетенций, выходящих за рамки исключительно узкопрофильной специализации, оснащающего молодого работника практико-ориентированными знаниями эффективного поведения на рынке труда.

Таким образом, институт образования является механизмом, способствующем управлению, контролю и преодолению рисков, возникающих в процессе вертикальных переходов внутри профессии и при ее смене. В будущих работах мы сконцентрируемся на изучении долгосрочных эффектов образования на управление и преодоление адаптационных рисков в процессе вертикальной профессиональной мобильности.

Литература

1. Мацкевич, В.В. Университет как место сосредоточения и выращивания проектных элит / В.В. Мацкевич // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.methodology.viewid=418Itemid=35>. – Дата доступа : 17.01.2011. Щеглов П.Е., Никитина Н.Ш. Качество 59.

2. Слова благодарности

Спасибо