

Карьера как отражение социального неравенства

Хромушкина Инна Юрьевна

Студент

*ЮФУ, Факультет социально-исторического образования (ПИ), Ростов-на-Дону,
Россия*

E-mail: Burnaia_Reka@list.ru

Карьера как отражение социального неравенства

В условиях современной России остро встает проблема кадров - процесс профессиональной карьеры выступает как борьба за результирующий социальный статус. При этом большинство российских граждан, осознавая взаимосвязь профессиональной квалификации и благосостоянием и карьерой, не считает нужным улучшать свои профессиональные навыки. Карьера – результаты профессионального или должностного положения в жизни индивидуума[3; 276]. Профессиональная карьера обычно определяется как развивающийся с течением времени трудовой опыт человека[4; 98]. Чем выше уровень образования работника, тем более сильную связь между своей квалификацией и доходами он ощущает. Доля лиц, ощущающих эту связь, в группе с начальным образованием составляет всего 9%, со средним образованием – 32%, с высшим и незавершенным высшим - четверть.

На очень сильную зависимость между карьерой и квалификацией указали 16% респондентов, на достаточно сильную – четверть, на частичную – 23 % опрошенных, на слабую – 9%. Четверть (23%) убеждены, что профессиональная квалификация и карьера вообще не связаны.

Стремление к вертикальной мобильности по служебной лестнице должно стимулировать приобретение дополнительных квалификационных навыки. Но на деле стремление россиян учиться дополнительно не прослеживается: больше половины респондентов(60%) за последние три года не получали проф. переподготовки, 42% не пополняли свои знания в целях повышения квалификации[1]. По мнению П. Бурдые и Ж.-К. Пассорна, в зависимости от раннего профессионального самоопределения личности строится вся его дальнейшая карьера, а главной субъективной характеристикой социального статуса, по мнению исследователя Серединой И.И., являются социальные ожидания в отношении самого себя и других, связанные различными стандартизированными представлениями о моделях поведения в социуме [5; 80].

Профессиональное самоопределение — непрерывный процесс, влияние которого на жизнь человека в целом трудно переоценить, поскольку он затрагивает практически все сферы жизнедеятельности[5; 78]. Социальное происхождение, по мнению Пьера Бурдые и Жана-Клода Пассорна, предопределяет учебную судьбу. Способность индивида сопротивляться провалу и отчислению зависит от сочетания таких факторов, как амбиции, социально определяемые как приличествующие его полу и классу, правил поведения, присущих его полу при данном классовом этосе [2;106]. На каждом этапе карьеры индивиды одного социального класса, которым удается удержаться в системе, демонстрируют тем меньше характеристик, которые стоили отчисления другим индивидам их категории, чем более жесткому отбору подвергался социальный класс, к которому они принадлежат, чем на более старшем курсе производится замер данных [2; 87].

Система образования маскирует социальный отбор под технический, легитимируя воспроизводство социальных иерархий с помощью превращения социальных рангов в учебные [2; 162 - 164]. Структура объективных шансов на социальный рост в зависимости от социального происхождения, благодаря Школе, формирует диспозиции в отношении образования и роста через образование. Эти диспозиции участвуют решающим образом в определении шансов получить образование, принять нормы Школы и успешно окончить ее и, значит, определяют шансы социального повышения [2; 165]. разные типы биографии обеспечивают неравные шансы доступа к высшему образованию. Механизм отсроченного исключения, сочетание образовательных шансов класса с шансами на последующий успех, связанными с разными секциями и разными учебными заведениями, превращает социальное неравенство в собственно образовательное неравенство, т. е. в неравенство «уровня» или успешности, скрывающее и освящающее учебными средствами неравенство шансов на доступ к самым высоким образовательным степеням [2; 168 - 169]. Габитус — это порождающее и унифицирующее основание поступков и мнений, которое является в то же время объяснительным принципом, поскольку имеет тенденцию воспроизводить на каждом этапе учебной или интеллектуальной биографии систему объективных условий, продуктом которой он является. Бурдье делает вывод - экзамен выполняет функцию легитимации культурного наследия, а наследственный характер способностей в сочетании с повсеместным использованием строгих тестов отбора закрепит индивида в ситуации, когда он родился от малоодаренных родителей. Учитывая классовую эндогамию, можно ожидать, что со временем межпоколенческое восхождение станет труднее.

Таким образом, можно сделать выводы: карьера во многом зависит от габитуса индивида, сформированного институтом образования в соответствии с распределением в обществе культурного капитала. Культурный капитал ретранслируется через школьную специализацию, с учетом дифференцированной степени отбора для каждой категории студентов.

Литература

1. Бурдье П., Пассорн Ж.-К.. Воспроизводство: элементы теории системы образования. – М., 2007.
2. Джерри Д., Джерри Дж. Большой толковый социологический словарь. В 2-х томах. М. 1999
4. Иванченко Г.В. На пороге профессиональной карьеры: социальные проблемы и личностные стратегии выбора // Мир России. М, 2005. Т. XIV. 2. С. 97–125.
5. Серегина И.И. Профессиональная карьера выбора // Социологические исследования. 1999. 4.С. 78
6. ВЦИОМ: <http://wciom.ru>