

Секция «Социология»

Профориентационная работа как балансирующий фактор рынка труда

Горина Елена Евгеньевна

Кандидат наук

Муромский институт Владимирского государственного университета,

Гуманитарный, Муром, Россия

E-mail: elena-eegor@yandex.ru

Образование в настоящее время рассматривается как одна из важнейших сфер, определяющих эффективное развитие государства и функционирования экономики. Это подтверждается, прежде всего, ужесточением требований к аттестации высших учебных заведений, сокращением числа бюджетных мест на некоторые специальности. Несмотря на это, в конце 10-х годов XXI века одной из характеристик российского рынка труда стал дисбаланс структуры системы образования и потребностей рынка труда. В связи с чем, обеспечение сбалансированности профессионального образования и спроса на рабочую силу было названо одним из приоритетных направлений политики занятости. В осуществлении данного направления политики занятости особая роль отводится профессиональной ориентации.

В науке даются различные определения понятия «профессиональная ориентация». Так, В. Брусцов определяет данный термин как «введение в мир профессий, ориентацию человека на определенную сферу, специальность для самоопределения и самореализации в сфере труда». [1]

В.П. Букин утверждает, что «система профориентации предстает как организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий, учреждений и учебных заведений, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения молодежи в интересах личности и общества». [2]

О.А. Рубцова определяет профессиональную ориентацию как обращенный к индивиду или группе комплекс мероприятий, направленных на расширение представлений о видах трудовой деятельности и требованиях к работникам разных специальностей, является фактором, обеспечивающим успешную трудовую жизнь. [4]

Однако наиболее емкое определение, на наш взгляд, содержится в Положении о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утвержденном Минтрудсоцразвития РФ в 1996 году и действующем по настоящее время:

профессиональная ориентация - это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально - экономической ситуации на рынке труда. [3]

Следует заметить, что в настоящее время профориентация проводится с применением различных методик, выработанных со временем органами службы занятости. Кроме различных форм консультаций граждан, обратившихся в центры занятости в целях поиска работы, профконсультантами центров занятости проводятся массовые выездные

мероприятия: групповые консультации учащихся выпускных классов учреждений среднего профессионального образования в целях ознакомления с основами выбора профессии, принципами действия формулы «могу»-«хочу»-«надо» с использованием аудио и видео записей; консультирование работников предприятий и организаций, проводящих массовые высвобождения, о ситуации и поведении на рынке труда; консультирование выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования о возможных способах поиска работы и др.

При всем многообразии форм профориентационной работы массовые диагностические мероприятия часто не дают нужного результата, так как имеют лишь формальную сторону. Хотя существует реальная необходимость реальных сдвигов в системе формирования интересов и ценностей будущих абитуриентов. Следовательно, необходимо теоретическое моделирование системы, направленной на эффективное определение приоритетов учеников в сфере профессиональной значимости, и, как следствие, адекватный выбор профессии соответственно запросам рынка труда.

Таким образом, система профессиональной ориентации должна включать компоненты, направленные на:

1. развитие когнитивной сферы личности учащегося;
2. развитие эмоциональной сферы личности учащегося:
 - а) воспитание коммуникативных, эстетических, духовных, социально-мировоззренческих и культурологических ценностей;
 - б) выработка на этой основе ценностей общекультурной и профессиональной деятельности;
3. развитие деятельностной сферы личности учащегося:
 - а) развитие умений проявлять себя в разных областях деятельности, использовать данный опыт для развития личности и достижения намеченного результата;
 - б) поддержка развития социального опыта учащегося и его мотивационной сферы, а также выработка социально-коммуникативных умений;
 - в) дифференцированная подготовка к самоопределению: оказание поддержки в формировании навыков самостоятельного принятия решений и осуществления социальных функций;
4. привлечение к профориентационной работе субъектов различных уровней: родители, педагоги, местные органы по управлению образования, отделы центров занятости населения, возможно также привлечение работодателей.

То есть моделирование предполагает сделать акцент именно на субъективно-личностных моментах в профессиональном самоопределении и на их основе составлять карту интересов каждого учащегося в отдельности. Такая работа для достижения ее эффективности должна проводиться регулярно, начиная еще со среднего звена школы, включать в себя комплекс мероприятий как индивидуального, так и общего характера. Среди них можно выделить следующие диагностические мероприятия:

- проведение профессиональных консультаций специалистами центра занятости населения;
- налаживание информационных каналов с центром занятости населения для своевременного получения свежей информации;
- регулярная диагностика школьников с 8 по 11 классы, а возможно и ранее;

- встречи с представителями различных организаций и компаний для выявления заинтересованности учащихся;
- индивидуальные беседы и диагностика путем различных анкет и опросников;
- работа с родителями будущих абитуриентов.

Литература

1. Брусцов В. Профориентация может снизить структурную безработицу // Человек и труд. 1994. № 12. С.50.
2. Букин В.П. Профессиональная ориентация, условия и содержание труда молодежи российской провинции // Вестник ПАГС. 2009. № 4/ С.164-170.
3. Постановление Министерства труда и социального развития РФ «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» 1 от 27.09.1996г.
4. Рубцова О.А. Методические аспекты профессиональной ориентации в системе высшего образования // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2008. - 9. – С.78-83.