

**Типология отношения студенчества города Саратова к трудовой
деятельности**

Огурцова Наталья Николаевна

Студент

*Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского,
Социологический факультет, Саратов, Россия*

E-mail: ogur-natali@mail.ru

Тема профессионального становления, самоопределения студентов, очень актуальна в наше время, разрабатывалась неоднократно, и представляет определенный интерес для исследователей, особенно в последнее время. Работающий студент, поставляемый сегодня на рынок труда системой высшего образования, — это своего рода проводник-транслятор между рынком труда и сферой образования. Он привносит на рынок труда ценности и навыки, приобретаемые в процессе учебы (например, широкий культурный кругозор, интеллектуализм, инновационное мышление и т. п.), а в университетский мир — практические навыки, полученные в производительном процессе, способствуя тем самым сближению мира высшего образования с практикой и реалиями современного общества. Трудоустройство именно этой возрастной группы ярче всего показывает все плюсы и минусы политической и экономической ситуации в стране, так как она наиболее уязвима на рынке труда в силу объективных и субъективных факторов. Исходя из этого, было проведено социологическое исследование методом анкетирования студентов, среди которых 32 % являются студентами Саратовского Государственного Университета им.Н.Г. Чернышевского, 25% обучаются в Саратовском Государственном Техническом Университете, 24%-в Саратовском Государственном Аграрном Университете, 19 % получают высшее образование в Саратовском Государственном Социально-Экономическом Университете.

Сравнительный анализ данных показал, что в условиях кризиса в адаптивных стратегиях респондентов в большей степени проявляется желание найти работу, подавляющее число студентов высших учебных заведений хотели бы подрабатывать, однако только каждому пятому удается реализовать свои профессиональные цели - 19% от общего числа опрошенных смогли устроиться, причем половина из них – студенты технических специальностей, обучающиеся в СГТУ.

В зависимости от отношения к трудовой деятельности выделилась следующая типология студентов: 1. «Студенты - трудоголики» - молодежь, имеющая постоянное место работы- 19%; 2. «Студенты – рабочий потенциал» - желающие трудоустроиться в ближайшем времени – 63%; 3. «Студенты - мажоры» - студенты не работающие и не имеющие желания работать – 18%. Рассмотрим их подробнее.

1. «Студенты - трудоголики». Работающих студентов в равной степени представляют парни и девушки, учащиеся на старших курсах. Именно среди этой группы наибольшее число женатых и замужних студентов и студенток. Эта группа молодежи живет достаточно обеспеченно, но самостоятельно осуществить некоторые покупки в виде квартиры, машины пока не в состоянии. В основном живут на самостоятельно заработанные деньги, хотя материальная поддержка родителей им оказывается, но в незначительном

объеме. Работу находили по личным связям при помощи друзей и родственников, находятся на должности рабочего и специалиста. Их доход колеблется от 3 до 10 000 рублей в месяц. При этом чем больше заработная плата, тем выше уровень социальной защиты. Большая часть студентов работает не по специальности (76%). Успеваемость работающих студентов высока (учатся на 4 и 5), хотя пропуски занятий имеются. Причем самый большой процент обучающихся на оценку «отлично» именно среди работающих студентов (16%). Среди ценностных ориентаций главенствующими выступают хорошее материальное благополучие, самореализация себя как личности, теплые и заботливые отношения с людьми. Студенты этого типа в большем количестве обучаются в СГТУ (50%).

2. «Студенты – рабочий потенциал». Они стремятся в ближайшем времени трудоустроиться. Это самая большая группа, в которой преобладают девушки. Представители этого типа в основном обучаются на младших курсах. Малообеспечены, что и является главным стимулом к поиску работы. Им оказывается постоянная материальная поддержка родителей, но в минимальном размере. Успеваемость высока, наличие пропусков незначительно. Преобладающее большинство желает работать по специальности. Среди жизненных ценностей также преобладают самореализация себя как личности, хорошее материальное благополучие и теплые отношения с окружающими людьми. Представители данной категории учатся в СГУ (38%) и СГАУ (28%).

3. «Студенты - мажоры». Данная группа студентов не работает и не желает трудоустроиваться. В ней преобладают парни в возрасте 20 – 21 года, которые живут обеспеченно и могут позволить себе в материальном плане практически все. Им постоянно оказывается материальная поддержка родителей в размере 1000 – 2000 рублей в неделю. При этом учатся они на «3» и «4», хотя у них 100%-ная посещаемость. Главными жизненными ценностями выступают хорошее материальное благополучие и высокое социальное положение. При этом ценность теплых, заботливых отношений с людьми, которая является одной из основных у двух предыдущих типов студентов, находится на последнем месте. Представители данного типа в основном обучаются в СГТУ (36%) и СГСЭУ (30%).

Ценность образования у всех трех типов не столь важна, нужнее полезные связи, поддержка родителей, друзей, удача. Таким образом, наличие трудовой деятельности у студента открывает перед ним ряд возможностей для успешного существования. Во-первых, это помогает ему обрести нужный трудовой опыт. Если студент будет работать по своей специальности, то он сможет «почувствовать ее изнутри»- практическая деятельность во многом облегчает понимание теоретического курса. Научится строить реальные карьерные планы и получит навыки работы в трудовом коллективе. Обретет самостоятельность, полностью сформируются ценностные ориентации, в том числе в отношении работы.

Таким образом, наличие трудовой деятельности у студента открывает перед ним ряд возможностей для успешного существования. Во-первых, это помогает ему обрести нужный трудовой опыт. Если студент будет работать по своей специальности, то он сможет «почувствовать ее изнутри»- практическая деятельность во многом облегчает понимание теоретического курса. Научится строить реальные карьерные планы и получит навыки работы в трудовом коллективе. Обретет самостоятельность, полностью сформируются ценностные ориентации, в том числе в отношении работы.