

Секция «География»

Учебные географические карты для детей дошкольного возраста.

Сураева Ирина Николаевна

Абитуриент

ГБОУ СОШ №26, , Москва, Россия

E-mail: irina_suraeva@mail.ru

Доклад посвящен актуальным вопросам учебной картографии. Были проанализированы имеющиеся картографические произведения для детей дошкольного возраста, а также психолого-педагогические требования к ним. Предложен проект атласа московского малыша для первоначального знакомства с картой.

Для осмысления глобальных процессов на Земле человек с давних пор обладает замечательным инструментом, открывающим взору всю нашу планету и дающим детальную картину ее отдельных частей, природы, населения, хозяйства и культуры. Этот инструмент – географическая карта. Современному образованному человеку совершенно необходимо владеть этим инструментом на высоком уровне.

В связи с этим возникают вопросы – с какого возраста нужно начинать приобщение ребенка к миру географических карт, чтобы, став взрослым, он был с картой на «ты»? Есть ли у нас картографические произведения для детей и насколько они соответствуют возрастным и другим требованиям, предъявляемым к составлению карт? Какой должна быть карта, понятная дошкольнику, или что должен знать и уметь дошкольник, чтобы подружиться с картой?

Ко всем видам картографической продукции предъявляется комплекс педагогических, психологических и технических требований. Наиболее разработанными с этой точки зрения картографическими произведениями являются учебные карты. В. Темушевым сформулирован комплекс требований к учебным картам:

1. Строгое соответствие содержания карт учебной программе и материалу учебников.
2. Учет возрастных особенностей
3. Соблюдение принципа наглядности
4. Создание карт и атласов с учетом принципа научности
5. Учет принципа доступности для понимания
6. Учет закономерностей восприятия информации
7. Соответствие эстетическим и этическим критериям
8. Стремление к созданию условий для прочности усвоения знаний
9. Требование соблюдения принципа сознательности обучения
10. Функциональная пригодность
11. Практичность

Все эти требования прописаны для учебных школьных карт. Как же обстоят дела с картами для дошкольников? Видимо, считается, что у дошкольников нет такого предмета, как география, поэтому и требований к картам для этой возрастной группы нет.

Рассмотрев ряд картографических произведений для детей, мы увидели, что производители мало где указывают возраст потребителя данной продукции. В крайнем случае, можно увидеть в названии «для малышей», но чаще пишут просто «для детей».

Но дети – это и дошкольники, и младшие, и средние, и старшие школьники. А если и указывается дошкольный возраст, то карты малопригодны для занятий: они либо перегружены, либо представляют из себя «веселые картинки». То есть получается, что карты специально для детей дошкольного возраста не разработаны.

По нашему мнению, наиболее удачными атласами для детей являются географический атлас «Мир и человек» и «Атлас Земли» Инны Светловой, при этом для дошкольников более подходит второй: генерализация очень значительная, благодаря чему карта не перегружена и наиболее доступна для понимания дошкольниками. При этом сделан очень грамотный отбор информации. Наглядно изображен рельеф с помощью значков-пиктограмм. Текстовая информация простая и доступная для понимания.

Хорошо известно, что ребенок познает мир в процессе любой своей деятельности. Игры и занятия с картой и глобусом помогают ребенку развивать пространственное мышление, воображение, получать представление об окружающем мире, делать свои удивительные открытия. Необходимо с раннего возраста помогать ребенку осваивать пространство. Говорить, объяснять, играть в различные развивающие игры (кубики, пазлы, компьютерные бродилки и т.п.). Параллельно приобщать малыша к миру географических карт (возможно еще до того, как малыш начнет разговаривать). Пусть в доме с рождения висит карта, ребенок привыкает к ее образу. Придет время и малыш заинтересуется ею, будет тыкать в нее пальчиком – «требовать» разъяснений. Хорошо бы также, чтобы знакомство с картой проходило и в детских дошкольных учреждениях. Но для этого нужно, чтобы карты были составлены специально для дошкольников.

На наш взгляд, одним из первых картографических произведений, с которым должен знакомиться малыш – это карта местности, где он проживает. В связи с этим нами разрабатывается проект Атласа московского Малыша. Соответственно для каждого региона можно составить подобные атласы для своих малышей. Карты такого атласа должны максимально просто рассказать малышу о местности, где он проживает.

Атлас московского Малыша – учебное пособие для дошкольников. Его цель – познакомить москвичей старшего дошкольного возраста с родным городом, пробудить интерес к картам, обучать основам работы с географическими картами, развивать пространственное мышление и воображение, воспитывать любовь к родному городу. Из этого атласа малыш узнает, где он живет, каково положение его города в мире и в России, где находятся основные природные, культурные, спортивные, развлекательные объекты города, запечатлеет в памяти образ Москвы.

Атлас должен быть выполнен на толстой прочной бумаге формата А4. Поскольку атлас предназначен для дошкольников, он будет выполнен с игровыми элементами – пазлами, открывающимися окошками, яркими картинками.

Атлас будет состоять из двух карт (карты мира и карты России) и серии картосхем г. Москвы. Карты будут выполнены в цилиндрической (карта мира) и нормальной конической равнопромежуточной проекции (карта России) в масштабах 1 : 90 000 000 и 1 : 25 000 000 соответственно. Информационной базой для карт станут учебные карты мира и России для младших школьников. На карте мира территория России, а на карте России территория Московской области будут сделаны в виде пазлов.

Основой для серии картосхем будет являться картосхема Москвы, на которой будет показано деление на округа, Москва-река и сердце Москвы – Кремль (такой упрощенный образ Москвы малышу нетрудно будет запомнить, он быстро научится находить

свое местожительство относительно указанных объектов). Далее все схемы атласа будут построены на этой основе. Информационной базой для них послужат туристские карты, космоснимки, справочники Москвы. На некоторых картосхемах будут сделаны кармашки, открыв которые можно будет прочитать о том или ином объекте. На полях будут помещены фотографии, рисунки, крупный понятный текст (некоторые дошкольники уже могут читать). На каждой странице будет вклеен прозрачный лист для творчества (можно обвести картосхему, а можно нанести дополнительно свои объекты).

Список картосхем, которые войдут в атлас еще окончательно не составлен, но главное одно – начинать свое путешествие по миру ребенок должен со своего двора. Четвертая и пятая страница атласа (получается лист формата А3) остается пустой для того, чтобы ребенок со своими родителями нарисовал на этом развороте план своего двора – того места, где он хорошо ориентируется.

Можно составить его вместе с ребенком, пройти с ним по этому плану, а потом выполнять по нему примерно такие задания:

- закрасить зоны безопасности (опасности) во дворе;
 - спрятать какую-то вещь во дворе, отметить ее крестиком на карте, чтобы ребенок нашел ее;
 - попросить ребенка спрятать что-то и отметить это на карте;
 - определить, где по отношению к себе находится тот или иной объект;
- и т. п.

По нашим наблюдениям, мало кто из детей в школе любит работать с картой, умеет ее правильно воспринимать и читать. В начальной школе, как правило, карты показывают только для ознакомления, а когда приходит время работы с ними, то почему-то детям становится трудно и, как следствие, у них пропадает интерес к картам вообще.

Мы надеемся, что наш атлас станет тем «мостиком», который поможет детям дошкольного возраста перейти от детских картинок к учебным картам, сделает мир карт для них более понятным, а значит интересным.

Литература

1. Алексеенко Н.А., Сваткова Т.Г. Картографическое обеспечение географического образования в России
2. Берлянт А.М., Востокова А.В., Кравцова В.И. и др.; Картоведение: учебник для вузов/Под ред А.М. Берлянта - М.: Аспект Пресс, 2003
3. Берлянт А.М. Картографический словарь - М.: Научный мир, 2003
4. Берлянт А.М. Теория геоизображений. М.: ГЕОС. 2006
5. Берлянт А.М. Картография: учебник. – М.: КДУ, 2010
6. Большая Советская Энциклопедия
7. Гараевская Л.С., Малюсова Н.В. Практическое пособие по картографии: Учеб. Пособие для техникумов.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: Недра

8. Грюнберг Г.Ю. Картографические понятия в школьной картографии: Пособие для учителей.-М.: Просвещение
9. Салищев, К.А. Проектирование и составление карт. - М.:МГУ, 1987
10. Салищев К.А. Картоведение.- М.: Изд-во МГУ, 1990
11. Суходрев И.Б. Составление, оформление и подготовка к изданию учебных географических карт – М.: РЕДБЮРО ГУГК при СНК СССР, 1939
12. 12. Темушев В.Н. Дидактические и психолого-педагогические требования к содержанию и оформлению учебных карт и атласов по истории для общеобразовательных учреждений // Веснік адукацыі. № 12. 2009
13. http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2.cgi?RT,lht:!!qgwy:
14. <http://icaci.org/files/documents/ICC>
15. <http://Maps4Kids.com>
16. <http://KIDS.NET.AU>

Слова благодарности

Выражаю благодарность за помощь в подготовке и реализации проекта научному руководителю - Яблокову Василию Михайловичу.