

Секция «Иностранные языки и регионоведение»

Эффективность использования метода проектов в профильных классах средней школы

Чурилова Надежда Александровна

Студент

*северо-кавказский федеральный университет, факультет филологии, журналистики
и межкультурной коммуникации, Ставрополь, Россия*

E-mail: PELEVINA-NONNA@YANDEX.RU

Новая образовательная парадигма, призванная обеспечить образовательные потребности XXI столетия, парадигма продуктивного развивающегося образования, помимо учета общемировых тенденций в обучении иностранным языкам, определяет существенные изменения роли и характера деятельности как учащихся, так и преподавателя иностранного языка.

Совершенствование структуры и обновление содержания обучения на старшей ступени школы состоит в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, направленным на удовлетворение познавательных потребностей и интересов школьников. «Школа сегодняшнего дня – отмечает А.И. Колягин – делает попытку вернуться к личности ребенка, к его индивидуальности, создать наилучшие условия для развития его склонностей и способностей в настоящем и будущем» [3, 25].

В этой связи актуальной и своевременной представляется новая концепция обучения иностранным языкам – «Концепция профильно-ориентированного обучения старшеклассников иностранному языку», основоположником которой является И.Л. Бим. Обращаясь к проблеме профильного обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы, автор концепции определяет структуру и содержание профильного уровня, описывает основные приемы и технологии обучения ИЯ, соотнося их с профильным обучением в школах с углубленным изучением иностранного языка, в которых дети ориентированы на языковой профиль [4,15].

Согласно данной концепции, иностранный язык как учебный предмет обретает новую значимость в плане ориентирования старшеклассников в мире профессий.

Очевидно, что эффективная реализация социально значимых возможностей иностранного языка как учебного предмета в первую очередь зависит от уровня профессионально-личностного развития учителя и его способности к постоянному развитию и саморазвитию в динамично меняющихся социально-образовательных условиях.

По словам А.А. Вербицкого, ситуация, когда учащийся выступает «объектом» обучающих воздействий, не обеспечивает условий для развития активной позиции обучаемого в учебно-познавательной деятельности, затрудняет процессы его профессионального самоопределения. И так как в реальной профессиональной деятельности специалист постоянно сталкивается с различными проблемами, его задача – непосредственно реагировать на них и самостоятельно решать их. Именно этому, как полагает А.А. Вербицкий, и нужно научить учащегося за время учёбы, сделав упор на перенос акцента с обучающей деятельности преподавателя на познавательную деятельность учащегося. Таким образом, основная идея подобного подхода к обучению иностранных языков, заключается в том, чтобы перенести акцент со всякого рода упражнений на активную

мыслительную деятельность учащихся, где роль преподавателя – это роль помощника, способного, в зависимости от целей и задач, которые ставят перед собой учащиеся, подобрать методы и технологии обучения, способствующие личностному и профессиональному росту.

Одним из методов, подчеркивает автор, который предоставляет учащимся возможность самостоятельно приобретать знания в процессе решения практических задач или проблем, для чего нужны не только знания иностранного языка, но и интеграция знаний из различных предметных областей, является метод проектов [2].

По мнению И. Л. Бим, в современных условиях «... методическая организация учебного материала должна стимулировать субъектную позицию школьников, предусматривать проблемную подачу информации, чтобы побуждать учащихся к наблюдениям, размышлению, самостоятельным выводам и обобщениям, нацеливать их на самостоятельный поиск информации. Следовательно, приемы и технологии обучения должны быть нацелены на развитие интереса, мотивации, активность субъекта учения, интерактивность, увеличение самостоятельности школьника, развитие креативности, получение реальных речевых продуктов на приращение знаний, навыков и умений, приращений в духовной сфере» [1,3]. В арсенале подобных средств и методов обучения проектирование рассматривается как основной вид деятельности.

В понимании Е.С. Полат, метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, поясняет автор, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути».

Популярность метода проектов, уточняет автор, обусловлена тем, что в силу своей дидактической сущности он позволяет решать задачи развития творческих возможностей учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и применять их для решения познавательных и практических задач, анализировать полученную информацию, поскольку в разные моменты познавательной, экспериментальной или прикладной, творческой деятельности учащиеся используют совокупность всех перечисленных интеллектуальных навыков и умений.

Проектная деятельность, отмечает автор, ставит учащегося в ситуацию реального использования изучаемого языка, дает возможность переместить акцент с лингвистического компонента на содержательный и сосредоточить их внимание не на языке, а на проблеме, способствуя осознанию целей и возможностей изучения иностранного языка, включая процесс освоения иностранным языком в продуктивную творческую деятельность. Учебный процесс при этом строится не с точки зрения приоритетов учебного материала, а с учетом развития личности ученика, исходя из ее интересов, способностей и возможностей [5,7].

Обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод, что метод проектов создает условия, при которых учащиеся обучаются групповому взаимодействию и приобретают коммуникативные умения, которые важны для социализации учащихся.

Однако успех реализации метода проектов зависит от того, насколько технологично он проработан, от правильно организованной работы и совместных усилий участников проекта на всех этапах и стадиях.

Литература

1. Бим И. Л. Модернизация структуры и содержания школьного языкового образования [Текст] / И. Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 8. – С. 2–6.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М., 1991
3. Колягин Ю.М. и др. Профильная дифференциация обучения математике // Математика в школе. - 1990. - № 4(1) - С. 21 - 27.
4. Концепция профильного обучения на старшей ступени образования // Лидеры образования. - 2002. - № 9. - С. 25 - 29.
5. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // ИЯШ. 2000. №2/3.- С. 3-10.

Слова благодарности

СПАСИБО ЗА ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИИ